

Важливе значення у формуванні готовності майбутніх педагогів до логіко-математичного розвитку молодших школярів є залучення їх до участі в науково-практичних конференціях і семінарах різних рівнів, написання наукових статей і тез доповідей тощо.

Зазначимо, що якість підготовки відповідних педагогічних кадрів, повинна бути високою та відповідати сучасним вимогам освіти, зокрема формування їх алгоритмічної компетентності, яка, на нашу думку, є динамічною особистісною якістю, що виявляється у визначеному рівні розвитку алгоритмічного мислення, усвідомленні загальних принципів і методів алгоритмізації і матеріалізується у різноманітних формах алгоритмічної діяльності: від формулювання мети та змісту завдання до отримання бажаного результату [1, с. 8].

Підводячи підсумки статті, можна стверджувати, що підготовка майбутнього вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів є актуальною в наш час проблемою. Також звертаємо увагу на необхідність оновлення змісту і форм підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах інформатизації національної системи освіти та модернізації підготовки фахівців у вищому педагогічному навчальному закладі на засадах посилення інформаційно-технологічної спрямованості педагогічного процесу та розвитку до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Баловсяк Н. Історико-педагогічний аналіз виникнення поняття «інформаційна компетентність» / Н. Баловсяк // Динаміка наукових досліджень – 2004 : матеріали III Міжнарод. наук-практ. конф. – Дніпропетровськ, 2004. – Т. 25. – С. 12.

2. Бездухов В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. Бездухов [и др.] ; ред. В. Бездухов ; Самар. гос. пед. ун-т, общеобразоват. шк. г. Самары (УВК Эксперимент). – Самара : Изд-во СамГПУ, 2001. – 132 с.

3. Глузман Н. Системний підхід до формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Н. Глузман // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2012. – № 1. – 105–114.

4. Мазур І. Самовдосконалення інноваційного стилю педагогічної діяльності майбутнього вчителя початкових класів / І. Мазур // Імідж сучасного педагога. – 2012. – №6. – С. 27–30.

5. Петухова Л. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища : монографія / Л. Петухова – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с.

УДК 378:615.1

*Олена Салій, Володимир Бессарабов  
(Київ)*

#### АНАЛІЗ ПРАКТИЧНИХ АСПЕКТІВ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО УМОВ ВИРОБНИЦТВА

*Навчання з проведенням виробничої практики – це механізм, який забезпечує як загальний, так і спеціальний розвиток майбутнього фахівця, де відбувається устаткування професійних навиків. Система освітнього процесу студента на базі виробничої практики включає багатовимірний підхід із застосуванням одночасно багатьох практичних аспектів, що дозволяють готувати майбутніх інженерів-технологів, рівень кваліфікації яких відповідає сучасному замовленню ринку праці.*

**Ключові слова:** *виробнича практика, практичні аспекти, освітній процес.*

*Training with production practice is a mechanism that provides both general and special professional development in the future, where professional skills are formed. The system of student educational process on the basis of production practice includes a multidimensional approach that uses as many practical aspects as possible to prepare future engineers whose qualification level corresponds to the current order of the labor market.*

**Keywords:** production practice, practical aspects, training.

Студенти-бакалаври за напрямом підготовки «Фармація» проходять виробничу практику на фармацевтичних підприємствах України. Головними завданнями виробничої практики є психологічна, соціальна та фізіологічна адаптація студентів до умов виробництва, удосконалення й конкретизація професійних знань, умінь і навичок, накопичення досвіду самостійної роботи в ході виконання складних виробничих робіт, освоєння новітніх технологій, сучасного обладнання, засобів механізації та автоматизації; оволодіння досвідом роботи фахівців галузі та кращих працівників виробництва; питань наукової організації праці, вивчення технічної і технологічної документації підприємства; застосування знань на практиці, розв'язання складних виробничих завдань, тощо [3].

Протягом практики студенти починають засвоювати основи професійної майстерності, отримують перший зворотний зв'язок з боку підприємств, набувають уміння співпраці та спілкування в трудовому колективі, тобто відбувається процес первинної професійної адаптації [4].

Дидактичні проблеми організації та змісту практики студентів пов'язані з тим, що будь-яка система навчання не відтворює в умовах кафедр, навіть у навчальних лабораторіях, усього спектру обладнання, технологічних процесів, виробничих ситуацій реального фармацевтичного підприємства [1, 4].

Провідним компонентом головної функції виробничої практики є практичні аспекти діяльності. Їх неможливо ідентифікувати з відповідною галуззю науки. Програма виробничої практики будується відповідно з програми дисциплін професійної підготовки, вивчення курсу яких завершено до початку практики. Виробнича практика є продовженням цих дисциплін, але іншим видом навчальних занять, які на сьогодні не можливо організувати і продемонструвати теоретичною базою кафедри [2].

Практичні аспекти в основному визначаються характером виробничого процесу на підприємстві, виходячи водночас із таких загальних вимог до програми практики:

- загальні положення (фонд часу, що відводиться на виробничу практику, строки її проведення, норми часу, які встановлюються для практикантів під час виконання завдань різного рівня складності, відомості про режим праці, трудовий розпорядок);
- навчальні та виховні завдання виробничої практики (адаптування до умов виробництва);
- характеристика робочих місць студентів під час практики на підприємствах, закріплення за фахівцем певної галузі;
- вимоги до характеру і змісту роботи, функцій, які повинні виконувати студенти (складність, точність, матеріал, гігієнічні вимоги та ін.);
- приблизний перелік робіт, функцій, обов'язків, які мають виконувати студенти-практиканти;
- передові прийоми та методи роботи фахівців – майстрів своєї справи, нові сучасні технології, методи, засоби праці, що їх мають засвоїти, опанувати студенти.

Для набуття студентами певного досвіду роботи на фармацевтичних підприємствах, програма виробничої практики має складатися з урахуванням таких принципів, що забезпечують достатність практичних аспектів, а саме [4]:

комплексність – передбачає різноманіття трудових операцій, виробничих технологій, що дають можливість формувати широке коло професійних умінь і навичок на рівні сучасного виробництва лікарських засобів;

мобільність – передбачає залучення студентів до такої діяльності, яка б давала можливості виконувати різноманітні види робіт, пов'язаних як зі спеціальністю, так і з суміжними професіями;

конкурентоспроможність – продукція, яка виробляється під час практики, повинна користуватися попитом на ринку" бути естетично привабливою для споживачів;

технологічність – передбачає, що під час практики студенти ознайомлюються з сучасними технологіями виробництва, новітнім обладнанням, опановують сучасні способи технологічних операцій;

безпека – під час практики необхідно спрямовувати студентів на дотримання правил санітарії та гігієни, безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, наукової організації праці, трудової дисципліни.

В Таблиці 1 наведено практичні аспекти, що впливають на студента під час проходження виробничої практики.

Аналіз практичних аспектів виробничої практики в процесі адаптації студентів до умов виробництва

Таблиця 1

	<b>Виробничий процес</b>	<b>Практичний аспект</b>	<b>Метод навчання</b>
1	Ознайомлення студента з фактичним підприємством, можливо майбутнім місцем роботи	Розташування у місті	Індуктивний Аналітичний
2	Проходження інструктажу з техніки безпеки і охорони праці	Техніка безпеки і охорона праці	Словесний, наочний Пояснювально-ілюстративний репродуктивний
3	Ознайомлення з історією підприємства	Література, книжки, стенди, музей підприємства	Наочний Дослідницький
4	Ознайомлення з процесом підготовки персоналу, вимоги до робочого одягу	Підготовка персоналу до роботи	Словесний, наочний Пояснювально-ілюстративний репродуктивний
5	Ознайомлення зі структурним підрозділом, де безпосередньо навчається /працює студент	Структурний відділ підприємства, його функції і задачі	Словесний, наочний Пояснювально-ілюстративний репродуктивний
6	Ознайомлення з робочим місцем, можливо майбутнім місцем роботи	Посади фахівців, їх функціональні обов'язки	Словесний, наочний Репродуктивний аналітичний
7	Ознайомлення з загальною документацією підприємства/підрозділу	Документація, система менеджменту якості (СМЯ)	Словесний, наочний Репродуктивний аналітичний
8	Ознайомлення з номенклатурою продукції, що виробляє підприємство	Продуктовий портфель компанії	Індуктивний Аналітичний Дослідницький
9	Детальне ознайомлення з виробничим процесом і технологічним циклом	Виробничий цикл, технологічне обладнання, лабораторія контролю якості	Словесний, наочний Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Аналітичний Дослідницький

Як видно з приведеної таблиці, навчання з проведенням виробничої практики – це механізм, який забезпечує як загальний, так і спеціальний розвиток майбутнього фахівця, де відбувається нарощування потенційних можливостей і устаткування професійних навиків.

Система освітнього процесу студента на базі виробничої практики включає багатовимірний підхід із застосуванням одночасно багатьох практичних аспектів і методів навчання, що дозволяють готувати майбутніх інженерів-технологів, рівень кваліфікації яких відповідає сучасному замовленню ринку праці.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кудикіна Н. В. Виробнича діяльність як стратегічний орієнтир для визначення й оновлення змісту професійно-технічної освіти / Н.В. Кудикіна // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / ред. кол. : В. В. Кузьменко та ін. – Херсон :РІПО. – 2007. – Вип. 2.

2. Михасюк К.В. Формування професійної компетенції майбутніх бухгалтерів у процесі навчально-виробничої практики в коледжах економічного профілю : автореф. дис. .... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія и методика професійної освіти» / К.В. Михасюк. – Рівне, 2016. – 26 с.

3. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ Міністерства освіти від 08.04.1993 № 93, державна реєстрація: від 30.04.1993 № 35) / за заг. ред. А.П. Зайця, В.С. Журавського // Вища освіта в Україні нормативно-правове регулювання – К. : Форум, 2003.

4. Електронний ресурс. – Режим доступу: [http://pidruchniki.com/1405100355084/pedagogika/didaktichni\\_problemi\\_organizatsiyi\\_zmistu\\_praktiki\\_studentiv](http://pidruchniki.com/1405100355084/pedagogika/didaktichni_problemi_organizatsiyi_zmistu_praktiki_studentiv).

УДК 371.124:78

Елеонора Султанова  
(Бердичів)

#### ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*У статті обґрунтовано доцільність формування комунікативної культури майбутніх медичних працівників. Аналізується використання інноваційних методів вивчення іноземної мови.*

**Ключові слова:** комунікативна культура, майбутні медичні працівники, інноваційні методи, іноземна мова, студенти.

*The article is devoted to the importance of the communicative culture forming of future medical workers. The author analyses innovative methods using of the foreign language studying.*

**Key words:** communicative culture, future medical workers, innovative methods, foreign language, students.

Розвиток все більш тісних міжнаціональних зв'язків у всіх сферах людської діяльності і зростаюча потреба в оволодінні іноземними мовами стали стимулом для подальшого удосконалення методики навчання іноземних мов. У суспільстві виникла потреба в реальному спілкуванні, яка перевела мету навчання в практичну площину.

Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але це і запорука успіху, майбутньої вдалої кар'єри студентів. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою не можливе без фундаментальної мовної підготовки в вищій школі. В більшості ВНЗ країни студенти опановують принаймні двома іноземними мовами.