

(intolerance) are revealed. It was found that manifestations of tolerance include: equality; mutual respect; friendliness and tolerance towards representatives of different groups and groups in general; equal opportunities for participation in the political life of all members of society; preservation and development of cultural identity; opportunity to follow their traditions. It is determined that the manifestations of intolerance include: insults, ridicule; disregard; negative stereotypes, prejudices; ethnocentrism; search for the enemy. Positions of tolerant and intolerant behaviour in the characteristics of communication are characterized. It is noted that depending on the teacher-student relationship, which is manifested in joint activities, there are four levels of pedagogical communication. It is noted that tolerance can find its expression in the pedagogical work of the teacher, who is in constant creative search for effective means and ways to solve problem situations that often arise unpredictably and spontaneously. It is noted that the formation of civic position, social activity, emotional stability, sociability and tolerance, today are the conditions for the success of human realization in social and personal communication, in professional activities.

Key words: tolerance, intolerance, teacher, analysis, activity, tolerance, intolerance, professional, behaviour, creativity.

УДК 342.9

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.14>

Грицаєнко Л. М.

ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У статті розглядається впровадження принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. У роботі аргументовано актуальність цього питання, враховуючи інтеграцію національної системи вищої освіти в загальноєвропейський науковий та освітній простір і нормативні документи Міністерства освіти і науки України й Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

У статті проведено дослідження офіційних сайтів закладів вищої освіти України, де в доступі до публічної інформації розміщено нормативно-правову базу: кодекси, положення, декларації, пам'ятки академічної доброчесності та інші документи. У них задекларовано високі стандарти професійної етики, моральні цінності, принципи академічної доброчесності, права та обов'язки учасників освітнього процесу, процедури дотримання академічної культури. Заклади вищої освіти сприяють популяризації принципів академічної доброчесності насамперед через імплементацію політики у внутрішню культуру якості; використовують відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Враховуючи досвід Київського національного університету технологій і дизайну, проаналізовано впровадження принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через реалізацію програм стратегічного розвитку, у яких академічна доброчесність є одним з основних інструментів забезпечення якості вищої освіти. У програмах стратегічного розвитку університету розроблено процедури та заходи щодо формування академічної культури, дотримання професійних та етичних стандартів, поліпшення якості кадрового забезпечення шляхом підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, інтернаціоналізації освіти, академічної мобільності учасників освітнього процесу. Акцент зроблено на перегляді та моніторингу освітніх програм відповідно до стандартів вищої освіти та ринку праці, на інформаційно-технічному забезпеченні освітньої діяльності, на функціонуванні системи запобігання та виявлення академічного плагіату та об'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти.

У роботі вказується на необхідність дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; зазначено, що морально-етичні цінності, задекларовані академічною спільнотою, є ключовими під час формування конкурентоспроможного фахівця, підвищення іміджу закладу вищої освіти на міжнародному рівні.

Ключові слова: академічна доброчесність, академічна культура, заклади вищої освіти, принципи академічної доброчесності, учасники освітнього процесу, система внутрішнього забезпечення якості освіти.

З євроінтеграційними процесами в системі вищої освіти актуальності набуває питання академічної доброчесності як вимога сьогодення, запорука якісної освіти, зростання іміджу української вищої освіти на міжнародному освітньому ринку. Дотримання принципів академічної доброчесності та їх впровадження в освітню, наукову, мистецьку, інноваційну діяльність закладів вищої освіти (ЗВО) є на часі, про що свідчить лист Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2020 р. № 1/9-607, адресований керівникам закладів вищої освіти. Міністерство освіти і науки України у співпраці з Американськими радами з міжнародної освіти, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та за підтримки Посольства США в Україні реалізовує впродовж 2020–2022 років проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Одним з основних завдань проєкту є надання підтримки закладам вищої освіти у частині інституційної розбудови окремих елементів якості освіти та академічної доброчесності, зокрема пов'язаних із критеріями оцінювання здобувачів вищої освіти, із запобігання таким порушенням, як: списування, академічний плагіат, самоплагіат тощо [2].

Нині поширенню моральних та етичних цінностей в освітньо-науковій спільноті сприяють «Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розроблення та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності», розроблені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. У документі запропоновано «...блоки університетської системи забезпечення академічної доброчесності:

1) нормативна база, яка на системному рівні описує механізми впровадження принципів академічної доброчесності в науковий та освітній процеси, заходи з забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедури запобігання та боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності;

2) структурні підрозділи та уповноважені комісії, які забезпечують популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ЗВО, а також виконують наглядову та контролюючу функцію;

3) інформаційна база, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності в університеті;

4) інструменти впровадження принципів академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність університету, які несуть просвітницьку функцію та за допомогою яких стає можливим запобігти випадкам порушення принципів академічної доброчесності;

5) інструменти контролю додержання академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності ЗВО» [6, с. 101–102].

Отже, питання якості освіти та академічної культури, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу ЗВО є актуальним, оскільки академічна доброчесність є основою, гарантом підготовки конкурентоспроможного фахівця, «нового українця, для кого життєва доброчесність, обстоювання принципів і цінностей, дотримання правових норм будуть не красивими словами, а його головним активом, невід'ємною умовою самореалізації... фундаментом зрілості та збереження його людської гідності» [2]. Академічна доброчесність має стати сутністю кожної особистості, домінантою, етичним регулятором думок, слів і дій.

Питання академічної культури, професійної етики в системі забезпечення якості вищої освіти багатоглядне і має досить широке висвітлення у науковій літературі. Ціннісно-етичний аспект академічної доброчесності як прояв професійної культури в академічному середовищі розглянуто в працях: І. Зязюна, В. Кременя, І. Бега, Н. Маслової, О. Єрохіної, Т. Добка, С. Рика, В. Турчиновського, С. Гончаренка та ін. Академічній доброчесності як інструменту забезпечення якості вищої освіти, фундаменту формування сучасного конкурентоспроможного фахівця приділена увага у працях вчених: Т. Фінікова, А. Артюхова, В. Лугового, Н. Сорокіної, І. Дегтярьової, О. Слюсаренко, Ж. Таланової, В. Астахової, Я. Тицької, В. Сацика, О. Семеног. Академічна нечесність, як зазначає В. Сацик, «великою мірою нівелює саму цінність освіти, сприяє фальсифікації вищої школи й тим самим зменшує її внесок у суспільно-економічний розвиток. ... університетська освіта без дотримання етичних принципів залишатиметься не більше, як напівдиким освітнім полем, де панують невігластво, обман, корупція...» [7].

На основі аналізу наукових праць із проблеми дослідження, встановлено, що приділена значна увага сутності поняття, походження терміну «академічна доброчесність»; дотримання академічної доброчесності, професійної етики в освітньому та науковому середовищі, проаналізовано у правовому аспекті види відповідальності за недотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; розглянуто етику взаємин та етичний кодекс в організаційній культурі ЗВО, досвід поширення академічної доброчесності у зарубіжних університетах, наукових установах. Проте, незважаючи на значну кількість наукових публікацій, залишається недостатньо вивчене питання реалізації, втілення задекларованих принципів академічної доброчесності через процедури, заходи у систему якості вищої освіти.

Мета статті – дослідити впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес через визначені процедури й заходи в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Морально-етичні цінності академічної культури були сформульовані у 2004 році в Бухарестській Декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі: «...ключовими цінностями академічної спільноти є чесність, довіра, прямота, повага, відповідальність і підзвітність. Ці цінності життєво необхідні для забезпечення ефективності і якості викладання і дослідницької діяльності...» [1]. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» академічна доброчесність є сукупністю етичних принципів та «правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [4]. Дотримання науковими, науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти етичних норм, моральних цінностей, визнаних академічною спільнотою, сприяє створенню необхідних умов для підготовки високопрофесійних фахівців, а отже отримання здобувачами якісної, конкурентоспроможної освіти.

Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення гарантій якості вищої освіти (ESG) складаються з трьох розділів: внутрішнього забезпечення якості, зовнішнього забезпечення якості та забезпечення якості у діяльності агенцій із зовнішнього забезпечення якості. Закон України «Про вищу освіту» визначає систему забезпечення якості вищої освіти також як триєдину задачу. Якість вищої освіти – це «відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересо-

ваних сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості» [4].

У контексті дослідження ми розглянемо систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- «...здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату» [4].

Вищевказані процедури й заходи реалізуються через базові принципи академічної доброчесності: законності та верховенства права; чесності й порядності; рівності та соціальної справедливості; відкритості і прозорості; академічної свободи та соціальної відповідальності; професіоналізму та компетентності; самовдосконалення і саморозвитку; підзвітності; науковості; гуманізму, демократизму; патріотизму; справедливості й толерантності; інтеграції у міжнародний освітній і науковий простір (інтернаціоналізації); поваги та взаємної довіри; нетерпимості щодо недотримання правил і норм академічної доброчесності (нульова толерантність) та ін. Заклади вищої освіти сприяють утвердженню моральних норм та етичних цінностей, впроваджуючи їх у освітню, наукову, інноваційну та професійну діяльність.

Для реалізації задекларованого принципу відкритості і прозорості на сайтах ЗВО у доступі до публічної інформації розміщені кодекси, положення, декларації, пам'ятки академічної доброчесності, у яких регламентовані політика, стандарти і процедури дотримання академічної культури. Ось незначний перелік документів, розміщених на офіційних вебсайтах: «Кодекс академічної доброчесності в Національній академії державного управління при Президентові України», «Кодекс академічної доброчесності Київського національного університету технологій та дизайну», «Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету», «Кодекс академічної доброчесності Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв», «Кодекс академічної доброчесності Житомирського державного університету імені Івана Франка», «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», «Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті», «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», «Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Київського університету імені Бориса Грінченка», «Декларація про академічну доброчесність студента, аспіранта, докторанта Київського університету імені Бориса Грінченка» та ін. У цих документах задекларовані високі стандарти професійної етики, моральні цінності, етичні принципи, права та обов'язки учасників освітнього процесу. Проте кожен документ є унікальним, бо «кожна інституція використовує певний набір універсальних норм, нерідко розширюючи його позиціями, що походять з її власного досвіду» [8], продовжуючи сформовані культурні традиції, підтримуючи власну корпоративну культуру.

На виконання статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту» на вебсайтах ЗВО також оприлюднюються документи (освітні програми, ступені вищої освіти, кваліфікації тощо) та певна інформація відповідно до вказаного переліку [5].

У закладах вищої освіти України розробляються програми стратегічного розвитку, які спрямовані на забезпечення якості освітньої діяльності та дотримання принципів академічної доброчесності. Зокрема, у Київському національному університеті технологій та дизайну (КНУТД) розроблена та функціонує «Програма забезпечення якості підготовки фахівців на 2019–2023 роки» (Програма), у якій академічна доброчесність є одним з основних інструментів забезпечення якості вищої освіти. Акцент зроблено на перегляд та моніторинг освітніх програм відповідно до стандартів вищої освіти та ринку праці; на інформаційно-технічне забезпечення освітньої діяльності для впровадження нових форм та методів, перевірки робіт на плагіат, об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. У Програмі розроблено заходи щодо формування академічної культури, дотримання професійних та етичних стандартів, а також поліпшення якості кадрового забезпечення через підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, академічну мобільність учасників освітнього процесу. Отже, «Програма забезпечення якості підготовки фахівців на 2019–2023 роки» спрямована на підтримку внутрішньої системи цінностей, традицій, політики з якості, які визначають ефективність освітньої діяльності університету.

«Програма інтернаціоналізації Київського національного університету технологій та дизайну на 2019–2023 роки» ініціює заходи, спрямовані на розширення міжнародних партнерських відносин, реалізацію міжнародних освітніх та науково-дослідних проєктів, академічну мобільність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. У ній визначені стратегічні завдання, скеровані на інтер-

націоналізацію освітньої, наукової діяльності, організаційне забезпечення цього напрямку та вказана система індикаторів оцінювання досягнень реалізації Програми.

Принцип рівності та соціальної справедливості реалізується через рівний доступ до освіти, до користування бібліотечним фондом, електронними освітніми ресурсами у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД на базі платформи Moodle та інших Інтернет ресурсів. В інформаційному пакеті ЄКТС для здобувачів вищої освіти є ряд нормативно-правових положень, ухвалених Вченою радою КНУТД, у яких прописані як вимоги дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, так і процедури апеляції підсумкового контролю та атестації.

З метою ефективного управління освітнім процесом та реалізації принципу підзвітності в Київському національному університеті технологій та дизайну функціонують інформаційні підсистеми: «Модульне середовище освітнього процесу», «Електронний університет», «Деканат» тощо. Для ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, з метою перевірки дотримання правил і норм академічної доброчесності в наукових працях здобувачів вищої освіти використовується електронна програма «Антиплагіат».

Для забезпечення прозорості і об'єктивності оцінювання успішності здобувачів вищої освіти у КНУТД розроблено і впроваджено в роботу автоматизовану систему обліку навчальної роботи здобувачів вищої освіти – «Електронний журнал обліку успішності студентів». «Електронний журнал забезпечує можливість регулярної діагностики результатів навчання та оперативного реагування на неуспішність окремих студентів, визначення рейтингу здобувачів вищої освіти та підготовки інформації для ухвалення рішень щодо вдосконалення якості освітнього процесу» [3, с. 116].

Важливо, щоб реалізація принципів академічної доброчесності відбувалася на всіх рівнях і у всіх структурних підрозділах закладів вищої освіти. Проте центральними фігурами освітнього процесу є науково-педагогічний працівник і здобувач вищої освіти. Професійна діяльність викладача повинна бути еталоном етичної поведінки, академічної культури, скерованою не лише на утвердження високих професійних та етичних стандартів, а й на протидію таким формам недоброчесності, як: фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання тощо. «Говорити про нову якість української освіти та українського суспільства можна буде лише тоді, коли високий рівень прочитаної лекції викладача, його рівень неупередженості та етичної непохитності слугуватиме взірцем для студентів під час формування їхнього характеру та фаховості» [2]. Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти повинні не лише знати, розуміти та дотримуватись основних принципів академічної доброчесності, а й прагнути донести здобувачам знання та навички академічного письма; мають володіти методами, прийомами впровадження їх в освітній процес. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі прописувати політику щодо академічного плагіату; розробляти чіткі вимоги до виконання різних видів завдань, проектів, звітів, графічних, розрахункових, дипломних робіт; результати навчання мають бути діагностичні, однозначні, вимірювальні критерії оцінювання, які дозволяють чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти.

Для оцінки ефективності роботи науково-педагогічних працівників Київського національного університету технологій та дизайну оприлюднено на офіційному вебсайті «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників КНУТД» та розроблено електронну систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за результатами роботи у звітному році.

З метою запровадження академічної доброчесності в освітню практику, реалізації принципів: науковості, професіоналізму та компетентності, саморозвитку та самовдосконалення особистості – учасники освітнього процесу беруть участь у конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів, симпозиумах, форумах, у дослідницьких проєктах, олімпіадах, круглих столах, наукових семінарах, вебінарах, зокрема в обговоренні етичних питань. Індивідуальність, креативність здобувачів вищої освіти розвивається у творчих конкурсах, наукових гуртках та гуртках художньої самодіяльності, в спортивних секціях та спортивних змаганнях тощо.

Висновки. Отже, впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес через визначені процедури і заходи у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти – це поетапна, щоденна і постійна праця адміністрації, наукового, викладацького складу, здобувачів вищої освіти.

Заклади вищої освіти сприяють популяризації принципів академічної доброчесності насамперед через імплементацію політики у внутрішню культуру якості; використовують відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності – це, в першу чергу, функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Дотримання моральних норм та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності закладів вищої освіти спрямовано на створення позитивного морального клімату в колективі, на самореалізацію, самовдосконалення особистості, формування конкурентоспроможного фахівця, підвищення іміджу закладу вищої освіти та розкриття творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

Використана література:

1. Бухарестская Декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе. URL: <http://docplayer.ru/36182114-Buharestskaya-deklaraciya-eticheskikh-cennostey-i-principov-vysshego-obrazovaniya-v-evrope.html> (дата звернення: 10.11.2020).

2. Лист Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2020 р. № 1/9-607. URL: <https://saiup.org.ua/pro-proekt/proekt-v-universytetah/> (дата звернення: 06.11.2020).
3. Моргулець О. Б., Грицаєнко Л. М. Інформаційно-освітнє середовище у системі забезпечення якості освітньої діяльності ВНЗ. *Формування ринкових відносин в Україні*. Вип. 9 [172]. Київ, 2015. С. 113–116. URL: <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/1743/1/Grytsaienko%202015%20.pdf> (дата звернення: 02.11.2020).
4. Закон України «Про вищу освіту» : Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.10.2020).
5. Закон України «Про освіту» : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. *Верховна Рада України*. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 14.10.2020).
6. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2019 рік / за заг. ред. проф. Сергія Квіта. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2020. 244 с.
7. Сатик В. І. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontsepsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti> (дата звернення: 09.10.2020).
8. Стадний Є. А. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. URL: <https://ntb.pstu.edu/images/files/rekomendazij.pdf> (дата звернення: 02.10.2020).

References:

1. Bukharestskaya Deklaratsiya eticheskikh tsennostey i printsipov vysshego obrazovaniya v Yevrope [The Bucharest Declaration on Ethical Values and Principles of Higher Education in the Europe Region]. URL: <http://docplayer.ru/36182114-Buharestskaya-deklaratsiya-eticheskikh-cennostey-i-principov-vysshego-obrazovaniya-v-evrope.html> [in Russian].
2. Lyst Ministerstva osvity i nauky Ukrainy [Letter from the Ministry of Education and Science of Ukraine] vid 30.10.2020 № 1/9-607. URL: <https://saiup.org.ua/pro-proekt/proekt-v-universytetah/> (data zvernennia: 06.11.2020).
3. Morhulets' O. B., Hrytsayenko L. M. Informatsiyno-osvitnye seredovishche u systemi zabezpechennya yakosti osvitynoy diyal'nosti VNZ [The role of information and educational environment in quality assurance of higher educational establishments]. *Formuvannya rynkovykh vidnosyn v Ukraini*. Vyp. 9 [172]. Kyiv, 2015. S. 113–116. URL: <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/1743/1/Grytsaienko%202015%20.pdf> (data zvernennia: 02.11.2020).
4. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» : Zakon Ukrainy vid 01.07.2014 № 1556-VII. *Verkhovna Rada Ukrainy*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (data zvernennia: 15.10.2020).
5. Zakon Ukrainy «Pro osvitu» : Zakon Ukrainy vid 01.07.2014 № 1556-VII. *Verkhovna Rada Ukrainy*. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (data zvernennia: 14.10.2020).
6. Richnyy zvit Natsional'noho ahentstva iz zabezpechennya yakosti vyshchoyi osvity za 2019 rik [Annual Report of the National Agency for Quality Assurance in Higher Education for 2019] / za zah. red. prof. Serhiya Kvita. – Kyiv : Natsional'ne ahentstvo iz zabezpechennya yakosti vyshchoyi osvity, 2020. – 244 s. [in Ukrainian].
7. Satsyk V. I. Akademichna dobrochesnist' : mifichna kontsepsiya chy diyevy instrument zabezpechennya yakosti vyshchoyi osvity [Academic integrity: a mythical concept or effective tool for quality assurance in higher education]. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontsepsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti> (data zvernennia: 09.10.2020).
8. Stadnyy Ye. A. Deyaki rekomendatsiyi shchodo vprovadzhennya etychnykh kodeksiv v ukrayins'kykh vyshchykh navchal'nykh zakladakh [Some recommendations for the implementation of codes of ethics in Ukrainian higher education institutions]. URL: <https://ntb.pstu.edu/images/files/rekomendazij.pdf> (data zvernennia: 02.10.2020).

Hrytsaenko L. M. Principles of academic integrity the internal security system quality of education

The article considers the implementation of the principles of academic integrity in higher education institutions of Ukraine in the system of internal quality assurance of higher education. The urgency of this issue is argued in the paper, taking into account the integration of the national system of higher education into the European scientific and educational space and regulations of the Ministry of Education and Science of Ukraine and the National Agency for Quality Assurance in Higher Education.

The article examines the official websites of higher education institutions of Ukraine, where access to public information contains the regulatory framework: codes, regulations, declarations, monuments of academic integrity and other documents. They declare high standards of professional ethics, moral values, principles of academic integrity, rights and responsibilities of participants in the educational process, procedures for adherence to academic culture. Higher education institutions promote the principles of academic integrity primarily through the implementation of policies in the internal culture of quality; use appropriate technological solutions as tools to counter violations of academic integrity.

Taking into account the experience of Kyiv National University of Technology and Design, the implementation of the principles of academic integrity in the internal quality assurance system of higher education through the implementation of strategic development programs, in which academic integrity is one of the main tools for quality assurance in higher education. The strategic development programs of the university develop procedures and measures for the formation of academic culture, compliance with professional and ethical standards, improving the quality of staffing through training of scientific, scientific, pedagogical and pedagogical staff, internationalization of education, academic mobility of participants in the educational process. Emphasis is placed on reviewing and monitoring educational programs in accordance with higher education and labor market standards; on information and technical support of educational activities, on the functioning of the system of prevention and detection of academic plagiarism and objective evaluation of learning outcomes of higher education.

This work emphasizes the need to adhere to the principles of academic integrity by all participants in the educational process; it is noted that the moral and ethical values declared by the academic community are key in the formation of a competitive specialist, raising the image of higher education institutions at the international level.

Key words: *academic integrity, academic culture, institutions of higher education, principles of academic integrity, participants in the educational process, system of internal quality assurance of education.*