

Humanities and Social Sciences. 2018. Iss. 3. S. 151–156. DOI: <https://doi.org/10.29013/EJHSS-18-3-151-155>

5. Szerletics A. and Rodak L. Introduction. Legal Education in Europe. Challenges and Prospects. *Onati Socio-legal Series*. 2017. 7 (8), 1581-1588. URL: <http://opo.iisj.net/index.php/osls/article/viewFile/979/1065>

6. Поєдинок О. «Презумпція винуватості», або Концепція розвитку юридичної освіти очима професійної правничої спільноти. *LexInform. Юридичні новини України*. 24.11.2020. URL: <https://bit.ly/37FS7ZC>

7. Смирнова Ксенія, Короткий Тимур. Міжнародне право: сто років самотності. *Юридична Газета Online*. 11 листопада 2020. URL: <https://jur-gazeta.com/publications/practice/inshe/mizhnarodne-pravo-sto-rokiv-samotnosti.html>

## ЮРИДИЧНА ОСВІТА В КРАЇНІ ТА ЇЇ ІННОВАЦІЯ

**Катеринчук К. В.**

*доктор юридичних наук, доцент,*

*професор кафедри приватного та публічного права*

*Навчально-науковий інститут права та сучасних технологій навчання*

*Київського національного університету технологій та дизайну*

*м. Київ, Україна*

*<https://orcid.org/0000-0002-6700-2831>*

Інновації в освіті – це не лише нові підходи до надання освітніх послуг в організації навчального процесу. Головним завданням освіти – є прискорення процесів розвитку й становлення людини як особистості, суб'єкта, забезпечує формування її духовності, світогляду, ціннісних орієнтацій і моральних принципів [1]. Однак, на даний час не всі навчальні заклади у сфері юридичної освіти можуть залучати інноваційні технології за браком фінансування та перешкод, що обумовлені бюрократичним механізмом.

Враховуючи нинішні проблеми суспільства – це світова пандемія коронавірусної інфекції (COVID-19), в нашій країні все ж таки активно впроваджуються в життя державні програми інновацій в освітній галузі, а саме залучення спеціалістів різних галузей освіти, в тому числі і юридичних, створення «наукових хабів» та наукових центрів, що стимулюють молодих науковців для розвитку сфери юридичної освіти та інших галузей науки.

Нині навчання переходить в онлайн режим – це є поштовхом для перебудови світогляду учасників освітнього процесу (викладачів, студентів, вчителів, учнів та ін.), фахівців різних галузей освіти. Це здійснюється за допомогою новітніх засобів зв'язку, цифровізація, вдосконалення існуючих засобів онлайн зв'язку, налагодження всебічного обміну інформацією. Саме тому, вищі юридичні навчальні заклади та юридичні структурні підрозділи інших вищих навчальних закладів оновлюють сервіси онлайн освіти, роблять більш комфортними у використанні сайти, реформують модульне середовище для отримання гарантованого Конституцією України права на освіту.

Впроваджується нова освітня модель – «освіта протягом життя» (life long learning), яка включає в себе такі підсистеми:

- неформальна та інформальна освіта (за ступенем інституціоналізації);
- дистанційна освіта (за способом організації навчального процесу);
- онлайн освіта (за засобами реалізації);
- змішана освіта (поєднання традиційних та онлайн-засобів навчання).

Визнання важливості освіти протягом життя для людського розвитку призвело на початку XXI століття до модернізації європейської політики в освітній сфері [2].

Зазначені тенденції є новелою для освіти в Україні, це призведе до реформації цієї сфери. Національне законодавство в деякій мірі регулює проблемні питання, це на самперед Закони України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні»[3] та «Про вищу освіту»[4]. Проте на практиці все відбувається по іншому – бюрократія сповільнює освітню реформу у сфері юридичної освіти та спричиняє її відставання від світових стандартів.

Отже, процес реформації юридичної освіти в Україні повинен здійснюватися із залученням новітніх технологій в процес навчання для всебічного розвитку здобувачів вищої освіти, для цього потрібно залучати позитивний досвід з країн, що є передовими в процесі надання освітніх послуг у сфері юридичної освіти, що стане поштовхом «активного» розвитку освіти відповідно до світових стандартів.

### Література:

1. Освіта. Вікіпедія. Вільна енциклопедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0#:>.

2. Перспективи впровадження інноваційних форм освіти в Україні. URL: <https://niss.gov.ua/sites/default/files/2017-08/karpenko-2ce3f.pdf>.

3. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні: Закон України. Відомості Верховної Ради України. 2012. № 19-20. Ст. 166. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>.

4. Про вищу освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради. 2014. № 37-38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>.

## **МОТИВАЦІЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Коломієць П. В.**

*кандидат юридичних наук, доцент,  
доцент кафедри підприємництва і права  
Полтавський державний аграрний університет  
м. Полтава, Україна*

Встановлюючи основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, Закон України від 01.07.2014 року № 1556-VII «Про вищу освіту», створює умови для: 1) посилення співпраці державних органів і бізнесу з закладами вищої освіти на принципах автономії закладів вищої освіти, 2) поєднання освіти з наукою та виробництвом з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, 3) самореалізації особистості, 4) забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях [1]. Результати аналітичного огляду нормативних положень цього Закону свідчать про те, що в період від 01.07.2014 року (дата прийняття – перша редакція) до 16.01.2020 року (29 редакція, підстава – Закон України від 18.12.2019 року № 392-IX/392-IX) термін «мотивація» у Законі № 1556-VII не вживався взагалі.

Проте, вже у новому Законі України від 05.09.2017 року № 2145-VIII «Про освіту», законодавець, надаючи у п. 9 ст. 1 визначення терміну «індивідуальна освітня траєкторія», застосовує і слово «мотивація». Зокрема, *індивідуальна освітня траєкторія* – це