

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

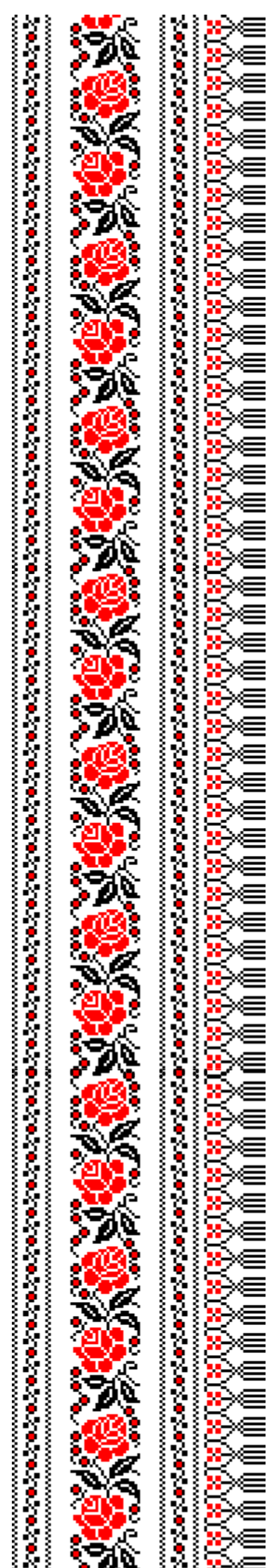
Спілка молодих науковців

ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР:
ОСВІТНІЙ
І КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ
АСПЕКТИ

Всеукраїнська
науково-практична конференція
молодих науковців та студентів
(9 квітня 2019 р., м. Чернігів)



Чернігів
2019



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка**

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Спілка молодих науковців

**ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР:
ОСВІТНІЙ І КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ**

**Всеукраїнська
науково-практична конференція
молодих науковців та студентів
(9 квітня 2019 р., м. Чернігів)**

**Чернігів
2019**

УДК 008:37.016.811.111:821
П 50
ББК Ш 10 я 43
DOI: 10.5281/zenodo.3245448

Відповідальний редактор – канд. пед. наук *Шевкопляс Л.В.*

Редакційна колегія:

канд. пед. наук, доц. *Стеченко Т.О.*, докт. філол. наук, проф. *Борисов О.О.*,
докт. філос. наук, проф. *Столяр М.Б.*, канд. пед. наук, доц. *Андронік Н.П.*,
канд. пед. наук, доц. *Бирюк О.В.*, канд. пед. наук, доц. *Бобир С.Л.*,
канд. філол. наук, доц. *Васильєва О.Г.*, канд. пед. наук, доц. *Гергуль С.М.*,
канд. філол. наук, доц. *Деркач Н.В.*, канд. філос. наук, доц. *Каранда М.В.*,
канд. філос. наук, доц. *Ольховик М.В.*, канд. філол. наук, доц. *Росстальна О.А.*,
канд. пед. наук, доц. *Сазонова О.В.*, канд. пед. наук, доц. *Смоліна С.В.*,
канд. філол. наук, доц. *Хомич Т.Л.*, канд. філол. наук, доц. *Чередник Т.П.*

Упорядник: *Шевкопляс Л.В.*

П 50 ПОЛЛОГ КУЛЬТУР: ОСВІТНІЙ І КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ //
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців
(9 квітня 2019 р.). – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. – 98 с.

ББК Ш 10 я 43
УДК 008:37.016.811.111:821

У збірнику представлені результати досліджень семантичних, структурних, прагматичних і лінгвокогнітивних особливостей одиниць різних підсистем англійської мови, висвітлено актуальні питання філософського, культурологічного та літературознавчого аналізу тексту, а також методики викладання рідної та іноземних мов і літератур у контексті нової парадигми освіти.

У збірнику збережено автентичність авторських текстів.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради філологічного факультету
(Протокол № 8 від 19.04.2019)

© Національний університет
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, 2019
© Автори, 2019

ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОНЛАЙН СЕРВІСУ GOOGLE FORMS У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Світ нових інформаційних технологій сприяє поступовому переміщенню процесу навчання в площину мобільного простору. Розвиток можливостей мобільних електронних пристроїв та інформаційно-комунікаційних мереж має значну динаміку [4, с. 327]. Дослідження цього питання дає можливість стверджувати, що мобільні пристрої активно застосовуються у навчанні [1]. Сьогодні навчальні мобільні додатки можуть бути ефективним засобом підвищення мотивації молоді у вивченні англійської мови, особливо студентами ІТ спеціальностей у Державному університеті телекомунікацій. Метою нашого дослідження є дослідження використання *Google Forms* для створення онлайн-тестів з англійської мови професійного спрямування як інструмент для тестового контролю на мобільних пристроях.

Google Forms – це зручний інструмент для планування заходів, створення анкет, опитувань, тестів та збору іншої інформації [3]. Також в *Google Forms* є можливість інтеграції з електронними таблицями Google для автоматичного збереження відповідей респондентів. Відповіді студентів автоматично зберігаються у Формах, а статистику відповідей, зокрема у вигляді діаграми, можна переглянути просто у Формі. Готові відповіді легко аналізуються, оскільки діаграми створюються автоматично як у розрізі окремого респондента, так і групові відповіді з кожного питання. Дані також можна відкривати в таблицях.

Питання на перевірку знань із галузевої англійської мови в *Google Forms* можна створювати з різними варіантами відповідей, а саме: а) з короткими відповідями: коротка текстова відповідь, яку необхідно ввести самостійно; б) абзац: довга текстова відповідь, що складається з кількох абзаців; в) із варіантами відповіді: вибір однієї правильної відповіді з декількох; г) прапорці: застосовується для запитань із декількома правильними відповідями, які потрібно відзначити галочкою; ґ) спадний список: вибір однієї правильної відповіді з списку, який випадає; д) завантаження файлу: дає можливість завантажити документ із виконаним завданням [2, с. 49-50]. До тесту можна додати фото або відео, що є актуальним під час вивчення галузевої лексики та назв різних частин електронних пристроїв, апаратного забезпечення і т. ін.

Зауважимо, що сьогодні студенти використовують мобільні телефони в навчанні здебільшого з власної ініціативи. Необхідність врахування переваг використання мобільних пристроїв в аудиторії дасть змогу підвищити мотивацію та пришвидшить процес перевірки та оцінювання. Відтак викладач матиме змогу оптимальніше проаналізувати, які питання потрібно опрацювати додатково та максимально індивідуалізувати процес навчання.

Наукові дослідження можливостей мобільних технологій та умов їх реалізації у системі освіти слід активно продовжувати, розробляючи шляхи та методи впровадження їх у систему освіти.

Література

1. Mobile Learning Update. Learning Consortium Perspectives. URL: <http://masieweb.com/p7/MobileLearningUpdate.pdf>.
2. Капранчикова К. В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»): дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тамбов, – 2014. – 220 с.
3. Литвиненко О. В. Використання тестових технологій на основі Google-форм. ІХ Хмурівський читання : матеріали обл. наук.-практ. Інтернет-конф. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura9/vykorystannya-testovyh-tehnolohij-na-osnovi-google-form/>
4. Трофименко А. О. Переваги використання мобільних технологій у процесі вивчення англійської мови. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. Вип. 22. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2017. С. 327-33.

Бондарчук І. В. ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПИСЕМНОМУ МОВЛЕННІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ РЕФЛЕКСИВНОГО ПІДХОДУ	41
Горбенко А. С. ENGLISH FOR INFORMATION TECHNOLOGY IN A WEBQUEST FORMAT	42
Ігнатова М. В., Єздакова А. С. MOBILE APPS FOR LEARNING ENGLISH	44
Кашиур С. І. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО	45
Коваль Н. М. СКЛАДНИКИ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АУДІОВАННІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	46
Кухаренко Ю. Д. PPP IN PROJECT TECHNOLOGY FOR IT ENGLISH LEARNING	47
Махович І. А., Миколайчук А. І. ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОНЛАЙН СЕРВІСУ GOOGLE FORMS У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	48
Підмогильна Ю. І. ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АУДІОВАННІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	49
Процюк А. Р. ХУДОЖНІЙ ТВІР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	50
Рубцова С. В. ПРИНЦИПИ ВІДБОРУ ФАХОВИХ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРАМИ	51
Руденко В. Д. ONLINE ENGLISH COURSES FOR IT SPECIALISTS	52
ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	53
Ташлик С. В. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА В МАЙБУТНІХ РЕДАКТОРІВ У МЕЖАХ КУРСУ «ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА»	55

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Британ Ю. В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	57
Вараниця В. С. ПРОБЛЕМА АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	58
Голота А. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЇ «ДЕБАТИ»	60