

УДК 377.3

Дарія КОВАЛЬ

Київський національний університет технологій і дизайну,
Україна

РОЛЬ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Метою роботи було визначити роль практичних занять у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.

Ключові слова: практичні заняття, професійно-технічна освіта, кваліфіковані робітники.

Постановка завдання. Забезпечення конкурентоспроможності випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах глобалізації економіки, розвитку міжнародного й національного ринків праці, перманентних змін і впровадження нових виробничих технологій є однією з актуальних соціально-педагогічних проблем.

Практичне навчання, як основа професійної підготовки у професійно-технічних закладах, впливає не лише на якість навчання, але і на те наскільки учень буде готовий виконувати різні операції та техніки в своїй спеціальності. Отже, практика відіграє велику роль у навичках та вміннях, які учень може здобути в процесі навчання. Наразі стоїть завдання дізнатись чи вистачає саме практичних занять учням для якісної освіти та в подальшому отримання високої кваліфікації випускника.

Методи досліджень. Аналіз психолого-педагогічної літератури, синтез, порівняння, узагальнення та систематизація теоретичних підходів і поглядів до проблеми професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, спостереження, опитування учнів.

Результати досліджень. Професійно-технічна освіта покладає за мету підготовку потенційних трудових кадрів, в ролі кваліфікованих робітників. Саме на якість цих кадрів великою мірою впливають практичні навички учнів здобуті під час навчання.

Дослідження було проведено у Київському вищому професійному училищі швейного та перукарського мистецтва (КВПУШПМ) серед учнів другого та третього курсів. До експериментального дослідження було залучено 24 особи. Учням пропонувалось пройти опитування

щодо того, наскільки вони розуміють усі поставлені завдання в процесі навчання, та чи вистачає виділеного часу для повного розуміння матеріалу, на їхню думку.

В результаті дослідження було показано, що на даному етапі більшості учням цього професійно-технічного навчального закладу не вистачає часу для оволодіння всіма навичками, якими мають володіти кваліфіковані робітники. В цифрах результати є такими: 25% (6 осіб) встигають все завчасно, та мають надмірний вільний час, 12,8% (3 осіб) виконують завдання вчасно по програмі, а 62,2% (15 осіб) відстають і не встигають виконувати завдання, в результаті не отримують потрібних навичок. З цього виходить, що наприкінці навчання ми отримуємо недостатньо якісно підготовлених кваліфікованих робітників. Висновок не є остаточним та потребує додаткових досліджень. Потрібно визначити причини наявного відставання значної частини студентів. Наприклад, серед причин може бути суттєва різниця у рівні готовності до навчання. В такому випадку виникає нова задача - вирівняти рівень знань учнів. Одним зі шляхів вирішення може стати диференціація рівня складності навчальних завдань, що дасть можливість в подальшому досягти програмних результатів навчання, визначених освітніми стандартами.

Також можливим шляхом вирішення проблеми може бути збільшення годин практичного навчання, як аудиторних у закладі освіти, так і самостійної роботи учнів поза ним.

Висновок. Проведене дослідження дало змогу визначити, що більш ніж 60% студентів другого та третього курсів КВПУШПМ вважають себе невстигаючими за програмою опанування практичних навичок. Така ситуація вимагає додаткових досліджень для з'ясування причин такого стану та знаходження шляхів його покращення.

Література

1. ДСПТО 7435 .С.14.10 – 2016. Державний стандарт професійно-технічної освіти. [Чинний від від „ 30 ” вересня 2016 р. No 1176]. Київ, 2016. 55 с.
2. Професійне виховання майбутніх кваліфікованих робітників : методичний посібник /С.В. Алексеева, Г.В. Грищенко, В.І. Заєц, Д.О.Закатнов, М.Д. Карп'юк, А.М. Москаленко, А.В. Селецький, Н.В. Смоляна, Ю.О. Павлов/ за загал. ред. Д.О. Закатнова. – К. : Вид-во ПТТО НАПН України, 2012. – 583 с.