

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

28 квітня 2023 року

Вип. 93

Збірник наукових праць

Переяслав – 2023

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 93. 181 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географічних наук, доцент

Гузун А. В. – кандидат біологічних наук, доцент

Євтушенко Н. М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С. М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Руденко О. В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А. А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О. Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш. С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н. Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

©Рада молодих учених університету

ОСОБЛИВОСТІ САМОВИХОВАННЯ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Стаття присвячена актуальній проблемі самовиховання педагогів професійної школи. Описано результати проведеного дослідження, у якому взяли участь педагоги закладу професійної освіти м. Києва. Виділено особливості самовиховання педагогів професійної школи на сучасному етапі та умови активізації цього процесу.

Ключові слова: педагог професійної школи, заклад професійної (професійно-технічної) освіти, самовиховання, умови активізації самовиховання.

The article is devoted to the actual problem of self-education of vocational school teachers. The results of the conducted research, in which teachers of the professional education institution of Kyiv participated, are described. Features of self-education of vocational school teachers at the current stage and conditions for activation of this process are highlighted.

Key words: vocational school teacher, institution of professional (vocational and technical) education, self-education, conditions for activation of self-education.

Самовиховання є важливим в житті кожної людини, адже без постійного самовдосконалення не можливо досягти успіху ні в особистих стосунках, ні в професійній діяльності. В Українському педагогічному словнику самовиховання визначено як «систематичну й свідому діяльність людини, спрямовану на вироблення в собі бажаних фізичних, розумових, моральних, естетичних якостей, позитивних рис волі й характеру, усунення негативних звичок» [2, с. 295]. Самовиховання, як і виховання взагалі, виконує суспільну функцію з формування особистості, є цілеспрямованим, свідомим процесом формування етично-психологічних властивостей особистості. Тому самовиховання можна визначити як планомірну роботу над собою, направлену на формування таких властивостей особистості, які відповідають вимогам суспільства і особистій програмі розвитку [3, с. 6].

Дослідженню проблем самовиховання особистості присвятили свої наукові праці В. Андрущенко, І. Бех, М. Боришевський, В. Журавльов, І. Зязюн, Р. Гуревич, С. Грищенко, В. Євдокимов, С. Карпенчук, В. Кремень, Н. Кузьміна, В. Кудін, О. Пехота, С. Сисоєва, О. Сухомлинська та ін. Але аналіз наукової літератури показав, що однозначне розуміння сутності професійного самовиховання педагога повністю не сформоване та не розроблені умови організації цього процесу, що і зумовило вибір теми статті.

Сучасна система професійної освіти потребує педагогів, спроможних стати агентами змін як у середовищі закладу освіти, так і в суспільстві загалом. Педагог, який займається самовихованням, перебуває в постійному русі до педагогічної майстерності. Ще у ХІХ ст. А. Дістервег зауважував, що педагог лише до того часу здатний дійсно виховувати, доки сам працює над своїм власним вихованням [6]. Жодна людина не стала б великою без навчання і виховання, але вирішальну роль у її формуванні відіграє самовиховання. Самовиховання корифеїв науки, культури було поетапним, воно починалося з усвідомлення мотивів, за ним – вироблення програми саморозвитку, суворе дотримання її положень, жорсткий самоконтроль, тренування волі й характеру. Тільки так можна зробити певні кроки до успіху в житті [4, с. 6].

Актуальність нашого дослідження визначається необхідністю підвищення рівня професійного самовиховання педагогів професійної школи – майстрів виробничого навчання, педагогів професійного навчання, викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О). Потреба у активізації самовиховання педагогів професійної школи обумовлена суперечностями, які існують між особистістю, яка займається

самовихованням і реальними умовами, що створюються для цього в ЗП(ПТ)О. Ми поставили мету: визначити особливості та обґрунтувати умови активізації процесу самовиховання педагогів професійної школи на сучасному етапі. Нами були використані такі методи дослідження: узагальнення літератури з означеної проблеми, вивчення педагогічного досвіду, бесіди, опитування на основі підготовленого нами опитувальника.

Дослідження проводилось у Київському вищому професійному училищі швейного та перукарського мистецтва, у якому взяли участь 24 педагоги (майстри виробничого навчання та викладачі) віком від 20 до 70 років з різним стажем роботи: 29,2 % віком від 30 до 40 та від 50 до 60 років, 25 % віком від 40 до 50 років, по 8,3 % віком від 20 до 30 та від 60 до 70 років. Стаж роботи респондентів: 37,5 % працюють в закладі освіти менше 10 років, 29,2 % – від 10 до 20 років, 29,2% – понад 20 років.

Беручи до уваги визначення: «Професійне самовиховання є цілеспрямованим формуванням соціально-моральних та професійно значущих якостей особистості і передбачає свідому роботу щодо постійного підвищення професійної компетентності задля досягнення педагогічної майстерності» [1, с. 52], ми вияснили, як підвищують професійну компетентність педагоги. Більшість респондентів (87,5 %) регулярно читає педагогічну літературу, але 12,5 % – ні, тому що не мають часу. Сучасними науковими статтями цікавляться 66,7 % опитаних; тільки 62,5 % респондентів опановує наукові твори, хоча 91,7 % регулярно читає художню літературу. 100 % респондентів користується інтернет-ресурсами для самовиховання та саморозвитку. Курси підвищення кваліфікації також проходять раз на 5 років усі опитані педагоги. Семінари та тренінги для підвищення кваліфікації відвідує 91,7 % респондентів. Онлайн-конференції, вебінари та предметні інтенсивні курси відвідують 91,7 % опитаних педагогів. 4,1 % респондентів віддають перевагу перед даними формами неформальної освіти самоосвіті. На думку 83,3 % педагогів, дистанційне навчання, яке останнім часом має велике поширення через пандемію та війну, спонукає до самовиховання. 37,5 % респондентів можуть організувати процес самовиховання вдома, 54,2 % – не можуть, 4,1 % – інколи, 4,2 % – не завжди.

Самовиховання змушує людину бути активною, прагнути до своєї мети. Усі опитані педагоги вважають необхідним вдосконалення професійної майстерності. Але не вистачає для цього часу. Навіть у вільний від роботи час є необхідність виконувати професійні обов'язки, оскільки їх є стільки, що у робочий час не можливо встигнути все виконати (продемонстровано на рис. 1).

24 відповіді

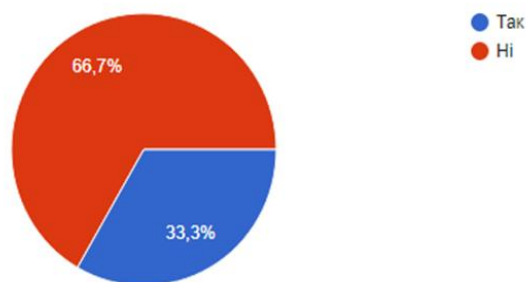


Рис. 1. Чи вистачає робочого часу для виконання професійних обов'язків?

79,2 % учасників опитування продовжують виконувати професійні обов'язки вдома у вечірній час та у вихідні дні. Тому у 58,3 % респондентів не вистачає часу для самовиховання та саморозвитку (рис. 2).

24 відповіді

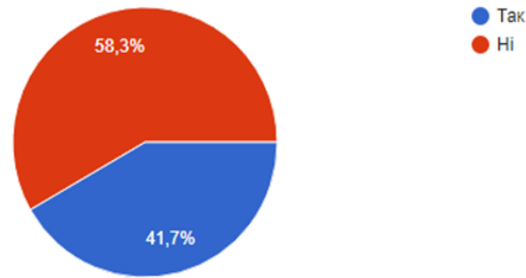


Рис. 2. Чи вистачає часу для самовиховання та саморозвитку?

Під умовами активізації самовиховання педагогів професійної школи розуміємо розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості (переконавання в необхідності самовиховання) та інструментальної (знання про самовиховання, уміння і навички його організації). Якщо педагог володіє компетентностями щодо самовиховання та використання методів стимулювання власною творчого потенціалу, активно застосовує їх, то він стає взірцем для своїх учнів і може підвищувати ефективність педагогічних впливів.

Під час дослідження ми вияснили, що кожен з респондентів вважає процес самовиховання важливим, володіє уміннями і навичками його організації, знає прийоми самовиховання, але через відсутність достатньої кількості часу та великого обсягу роботи, не завжди має можливість для цього. Зокрема, 83,3 % опитаних педагогів заявили, що потребують більше часу для самовиховання.

На питання: «Яким чином Ви хотіли б покращити свою педагогічну майстерність?», рецензенти дали такі відповіді: «Відвідування цікавих професійних мастер-класів, семінарів, лекцій, виставок у живому спілкуванні (13 відповідей); обмін досвідом з колегами, в тому числі, і за кордоном (10 відповідей), більше часу та інформації (3 відповіді)». Поряд з цим найпоширенішими відповідями на запитання: «Які чинники заважають процесу Вашого самовиховання?», були: брак часу, причини пов'язані з військовими діями (психологічний стан, стрес, тривоги), великий обсяг роботи, відсутність «методичного» дня. О. Тринус запропонувала орієнтовний індивідуальний план самоформування вчителем психологічної стійкості у фаховій діяльності, структура якого містить такі компоненти: визначення цілей самовиховання самотестування своїх професійно значущих якостей; окреслення розвитку якостей, що недостатньо сформовані; визначення шляхів усунення негативних якостей; вибір засобів самовиховання; самоконтроль та самооцінка самовиховання; корекція плану самовиховання [5, с. 138].

У результаті проведеного дослідження було з'ясовано, що особливостями самовиховання педагогів професійної школи на сучасному етапі є: стійкі переконання в необхідності самовиховання, володіння прийомами самовиховання, прагнення підвищувати педагогічну майстерність онлайн та офлайн, бажання більше долучатися до української і світової культурної спадщини задля вдосконалення особистісних якостей. Але наявність постійної стресової ситуації, стану тривоги, що пов'язані з війною, великий обсяг навчального, методичного та організаційного навантаження у закладі освіти, брак вільного часу звужують можливості самовиховання. На нашу думку, умовами активізації процесу самовиховання педагогів професійної школи у сучасних умовах можуть стати: психологічна підтримка педагогів з боку практичних психологів та адміністрації ЗП(ПТ)О, організація спеціальних психологічних тренінгів, семінарів, вебінарів тощо; зменшення навантаження на педагогів шляхом визначення пріоритетності справ та чіткого розподілу обов'язків і доручень; участь педагогів у культурно-масових заходах у ЗП(ПТ)О та можливість для них бувати на таких заходах поза межами ЗП(ПТ)О; проведення спеціальних методичних заходів з тем самовиховання, удосконалення психотехнік, розвитку педагогічних здібностей,

професійно-мовленнєвої культури, професійної позиції, програм самовиховання; запрошення лекторів для підвищення фахових компетентностей; заохочення набуття додаткових компетентностей педагогами професійної школи через неформальну та інформальну освіту, надання для цього «методичного» дня; проведення заходів з метою поширення передового педагогічного досвіду.

Отже, педагоги професійної школи у сучасних умовах війни мають достойно виконувати місію з підготовки майбутніх робітників – патріотів України, усвідомлюючи важливість і необхідність процесу самовиховання.

Подальші наукові дослідження з теми можуть бути спрямовані на розкриття професійного самовиховання як чинника вдосконалення педагогічної майстерності у сфері професійної освіти.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Внукова О., Домашенко Д., Бобко А. Педагогічні умови активізації самовиховання майбутніх педагогів професійної школи. *Професійна педагогіка*. 2020. №1(20). С. 49-55.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 373 с.
3. Грищенко С.В. Самовиховання особистості (монографія). Чернігів: ЧНПУ, 2009. 252 с.
4. Організація самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник для педагогів (матеріали авторської творчої майстерні). Ч. 1. Коучингові підходи в організації самовиховання особистості / За заг. ред. Ліліани Кудрик. Львів: КЗ ЛОР «ЛОППО», 2020. 100 с.
5. Тринус О. В. Програма професійного самовиховання сучасного вчителя: методологічні та практичні аспекти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2021. Вип. 1(19). С. 130-140.
6. Diesterweg A. Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer. Essen, 1851. 206 p. URL: https://archive.org/stream/diesterwegswegw05diesgoog/diesterwegswegw05diesgoog_djvu.txt

УДК 73.015.31:81'233:81'367.7:811.111(043.2)

*Олександра Головач
(Мукачєво, Україна)*

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА ОСНОВІ ПІСЛЯ-ТЕКСТОВИХ ВПРАВ

В умовах євроінтеграції особливої важливості набуває модернізація усіх сфер зовнішньої та внутрішньої політики нашої країни. Україна продовжує здійснювати реформування та вдосконалення усіх напрямків суспільного життя. Вагоме значення в цьому аспекті має освіта, адже саме з неї починається формування різнобічно розвиненої особистості, здатної до саморозвитку й самовдосконалення, творчого та неординарного вирішування актуальних питань, що визначають її подальшу життєву траєкторію.

Водночас майбутні фахівці повинні володіти сучасними технологіями, дізнаватися й активно впроваджувати цікаві розробки, інноваційно вирішувати поставлені завдання з урахуванням світового суспільного досвіду, а тому володіння іншомовною комунікативною компетентністю з метою реалізації спільних проектів та ініціатив набуває суттєвої вагомості.

Саме компетентність є ключовою у концепції Нової школи (2016), де виділено вміння учня спілкуватися іноземними мовами. “Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти” (Ніколаєва, ред. 2003) також акцентують на підготовці школярів до взаємодії у різних сферах суспільного життя, зокрема, особистій, публіцистичній, професійній та освітній. Згідно з вимогами чинної програми з англійської мови (Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Катерина Корнійчук, Софія Матвійчук*
ХАРЧОВІ ДОБАВКИ: ЗА І ПРОТИ 5
- Андрій Скоробогатов, Вікторія Пастухова,*
Галина Лук'янцева, Світлана Дубинська
ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ТОЛУОЛУ ТА СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ
ВЛАСТИВОСТІ СКЕЛЕТНИХ ТКАНИН 7

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

- Тетяна Полянська, Сергій Полянський, Віталій Соловей, Роман Качаровський,*
Андрій Паушук, Олександр Риковський, Андрій Шевчук
ЗАХОДИ ПОКРАЩЕННЯ ГЕОЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ МЕЛІОРОВАНИХ
ЗЕМЕЛЬ ОСУШУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ «ЦИРСЬКА» 11

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

- Софія Деревянко*
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПРИРОДИ ТА СУСПІЛЬСТВА 15
- Софія Кейлян, Вікторія Лисиця*
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ЕКОЛОГІЮ УКРАЇНИ 17

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

- Анастасія Атмажова*
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА В УКРАЇНІ 20
- Yelyzaveta Zavadzka, Liudmyla Roienko*
PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION IN THE FIELD
OF NATIONAL SECURITY AND SOCIAL DEVELOPMENT 22
- Андрій Майко*
ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІНВЕСТИЦІЙ
У СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ 25

ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ziyat Aitkenov, Kuanysh Aldebekov*
TSELINOGRAD UPRISING AS THE FIRST VIVID MANIFESTATION
OF THE AWAKENING OF NATIONAL CONSCIOUSNESS 28
- Ніна Молокова, Вікторія Харченко*
ВОЛОНТЕРСТВО НА БЛОЦЕРКІВЩИНІ 31
- Валерій Топчій*
THE IMAGE OF THE PHILOSOPHER SOCRATES IN THE WORK
OF XENOPHON ATHENIANS «MEMORIES OF SOCRATES» 34

ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ернийаз Ерубайев*
ҰРЛЫҚ ЖАСАҒАН ҚЫЛМЫСКЕРДІҢ ЖЕКЕ БАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ 37
- Амина Төретай*
АЛАЯҚТЫҚ ТУРАЛЫ ІСТЕРДІ САРАЛАУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР 40
- Әділ Тұрымбет*
АДАМДАР ТОБЫ, АЛДЫН АЛА СӨЗ БАЙЛАСУ АРҚЫЛЫ
АДАМДАР ТОБЫ ЖАСАҒАН АДАМ ӨЛТІРУ 45

МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО

- Діана Лебедюк*
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ІНТЕР'ЄРУ ГОТЕЛЮ
З ЕЛЕМЕНТАМИ УКРАЇНСЬКОГО ЕТНО СТИЛЮ 49

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА

Вікторія Аждер ПРОБЛЕМАТИКА НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИН ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	52
Валентина Андрєєва ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: СПЕЦИФІКА РЕАЛІЗАЦІЇ У ЗДО	54
Валеріка Бабинець ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ НЕПІДГОТОВЛЕНОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОБЛЕМНО- ОРІЄНТОВАНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ДИСКУСІЇ	58
Ольга Внукова, Марія Попова ОСОБЛИВОСТІ САМОВИХОВАННЯ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	60
Олександра Головчак ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА ОСНОВІ ПІСЛЯ-ТЕКСТОВИХ ВПРАВ	63
Тетяна Дерменжи ВЗАЄМОДІЯ БАТЬКІВ ТА ВЧИТЕЛІВ ПРИ ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ	65
Дар'я Діденко ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ	67
Ірина Кічук ІНТЕГРАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	71
Катерина Коломієць ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	73
Тетяна Кравченко, Олеся Кирлик РОЗШИРЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ АУДІОВІЗУАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ	76
Світлана Литвиненко УЧИТЕЛЬ ТА АСИСТЕНТ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ: ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	79
Юлія Рафаєвич ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОЕКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯВДОСКОНАЛЕННЯ УСНОМОВЛЕННЄСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	82
Анастасія Ротар, Ольга Шестобуз МОЖЛИВОСТІ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	84
Валерія Сердюченко ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ТЕХНОЛОГІЇ СЬОГОДЕННЯ	87
Анна Супрун ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУТЬ ТА ЇЇ ФІЛОСОФІЯ	89
Ольга-Діана Тимчик МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМ ХУДОЖНІМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	93

<i>Ольга Царалунга</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА	94
<i>Тетяна Шиліяєва</i> USING VIDEO MATERIAL IN UNIVERSITY ELT CONTEXT	97
ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Анастасія Білецька</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ У СТУДЕНТІВ	101
<i>Леся Василенко, Анна Страшівська</i> ПРОБЛЕМИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	104
<i>Ірина Горлинська</i> ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЖІНОК ПІСЛЯ ДЕКРЕТНОЇ ВІДПУСТКИ	106
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Владислав Кулик</i> POWERLINE ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ СПОСІБ РОЗШИРЕННЯ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	109
<i>Марина Сулова, Максим Гапоненко</i> ІНСТАЛЯЦІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ APACHE CASSANDRA ДЛЯ РОБОТИ З СИСТЕМАМИ КЕРУВАННЯ НЕРЕЛЯЦІЙНИХ БАЗ ДАНИХ NOSQL В ОПЕРАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ UBUNTU SERVER	111
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Мадина Бейсембай</i> ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ КЕЗІНДЕГІ МАТЕМАТИКА	115
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
<i>Анастасія Власенко</i> ПОПУЛЯРНІСТЬ ТА ДОСТУПНІСТЬ ЗАНЯТЬ ДЖАМПІНГ АЕРОБІКОЮ СЕРЕД МОЛОДІ	116
<i>Лариса Індиченко, Єлизавета Дзюба</i> СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СЕРЕД МОЛОДІ	119
<i>Лариса Індиченко, Єлизавета Крикун</i> ПРОБЛЕМИ ДЕФЦИТУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ В ДАНИЙ ПЕРІОД	122
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Алла Рубан, Анна Ярова</i> МІФ ПРО ОРФЕЯ У ТВОРЧОМУ ДОРОБКУ Р. М. РІЛЬКЕ	126
<i>Ірина Товт, Анастасія Кравець</i> КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	129
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Оксана Мондич</i> ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ТА КУЛЬТУРИ	132
МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
<i>Віктор Єфімов</i> ПРОТИПАРКІНСОНІЧНІ ПРЕПАРАТИ: РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТА ДОСТУПНІСТЬ	136
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	
<i>Дилрабо Азнабакиєва</i> ҚАЛАМПИР НИҲОЛЛАРИНИНГ ИЛДИЗ ЧИРИШ КАСАЛЛИГИ	142
<i>Ірина Башта</i> ОРГАНІЧНЕ ВИРОБНИЦТВО: ЙОГО ЗАСАДИ, ПРИНЦИПИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	146

<i>Аліна Волонтир, Сергій Ротте</i> ІНВЕСТИЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ЗЕМЕЛЬ В РИНКОВИХ УМОВАХ ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	149
<i>Володимир Кравченко, Юлія Кравченко</i> МАГНІТНІ ДАТЧИКИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИКИ АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО / АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО	152
<i>Мугамилла Жумагулова</i> РЕШЕНИЕ В ДИЗАЙНЕ МАЛОГАБАРИТНОЙ КВАРТИРЫ	156
<i>Oleg Cazac, Olga Narea, Otilia Rudic</i> APLICAREA MATEMATICII ÎN ARHITECTURĂ	159
<i>Юлія Ковальчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИЗАЙНУ ІНТЕР'ЄРІВ СУЧАСНИХ МОТЕЛІВ	166
<i>Лариса Старинська, Данііл Третьяк, Євген Ворона</i> БУДІВЕЛЬНА ГАЛУЗЬ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	168
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	172

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 93. 181 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С. М. Кикоть, І. В. Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І. В. Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
08401, вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав, Київська обл., Україна,
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua