



Матеріали
XV-ї Міжнародної науково-
практичної інтернет конференції
**«ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В
ПРИРОДНИЧО-
МАТЕМАТИЧНІЙ,
ТЕХНОЛОГІЧНІЙ І
ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»**
присвяченій 95-й річниці
з Дня народження
академіка Національної академії
педагогічних наук
С.У.Гончаренка



*Міністерство освіти і науки України
Університет менеджменту освіти НАПН України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка
Рада молодих вчених Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
Луцький національний технічний університет
Маріупольський державний університет
Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Вища технічна школа в Катовіце (Республіка Польща)
Інститут педагогічних наук (Республіка Молдова, м. Кишинів)
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Василя Сухомлинського»*

XV Міжнародна науково-практична інтернет конференція
**«ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНІЙ,
ТЕХНОЛОГІЧНІЙ І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»**

присвячена 95-й річниці з Дня народження академіка Національної академії
педагогічних наук С.У.Гончаренка

Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

20 – 24 червня 2023 року

Кропивницький – 2023

УДК 378:005.745

П78

Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції присвяченій 95-й річниці з Дня народження академіка Національної академії педагогічних наук С.У.Гончаренка, м. Кропивницький, 20 – 24 червня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 136 с.

Збірник матеріалів конференції містить основні результати наукових пошуків дослідників теоретичних і методичних проблем природничо-математичної, технологічної та професійної освіти у закладах середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. В окремі секції виділені матеріали присвячені інформаційно-комунікаційним технологіям навчання студентів та учнів, формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Редакційна колегія:

Садовий М.І., доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор);
Мартинюк М.Т., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
Ніколаєнко С.М., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
Ріжняк Р.Я., доктор історичних наук, професор;
Бевз А.В., аспірантка кафедри природничих наук і методик їхнього навчання (відповідальний секретар);
Сергеєва Л.М., доктор педагогічних наук, професор;
Головка М.В., , доктор педагогічних наук, професор;
Чистякова Л.О., доктор педагогічних наук, доцент;
Трифорова О.М., доктор педагогічних наук, професор;
Чумак М.Є., доктор педагогічних наук, професор;
Цина А.Ю., доктор педагогічних наук, професор;
Дробін А.А., кандидат педагогічних наук;
Соменко Д.В., кандидат педагогічних наук;
Кришталь А.О., кандидат педагогічних наук, доцент;
Гайда В.Я., доктор філософії;
Левченко Л.О., вчитель фізики.

Матеріали подано у авторській редакції

Рекомендовано до друку вченою радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

© Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023.

2. Семеріков С. О., Стрюк М. І., Моїсеєнко Н. В. Мобільне навчання: історико-технологічний вимір. *Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів* : монографія. Кривий Ріг, 2012. С. 188-242.

3. Срібняк Л. В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності* : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року). Тернопіль : Тайп, 2021. С. 423-426

Київський національний університет технологій та дизайну

Внукова Ольга, Грицаєнко Валерія

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Інформатизація українського суспільства є запорукою інтеграції нашої країни в світове співтовариство. Система професійної (професійно-технічної) освіти в Україні зорієнтована на підготовку робітничих кадрів на рівні сучасних вимог, які передбачають використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). ІКТ – це сукупність методів виробничих процесів, програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збору, обробки, збереження, розповсюдження, відображення та використання інформації в інтересах її користувачів [2, с. 476].

Проблемою реалізації ІКТ у закладах професійної освіти займалися науковці: Р. Гуревич, А. Єршов, М. Жалдак, О. Співаковський та ін. Теоретико-методичні засади впровадження ІКТ у процес фахової підготовки педагогів досліджували В. Барановська, В. Биков, С. Яшанов та ін. Нами була доведена ефективність використання модульного середовища освітнього процесу (МСОП) майбутніми педагогами у формуванні загальних та фахових компетентностей [1]. Деякі аспекти ІКТ в освіті інженерів-педагогів розкриті у працях О. Коваленко, Н. Брюханової, Н. Корольової та ін. На сьогоднішній день комп'ютер – це необхідне знаряддя у професійній педагогічній діяльності. Але педагогу необхідно творчо проводити підбір матеріалів до уроків, переглядати методики викладання з точки зору доцільності застосування ІКТ та їх поєднання з традиційними методами.

Ми поставили за мету дослідити готовність майбутніх педагогів до використання ІКТ у закладах професійної освіти. Для цього підготували опитувальник, також проводили бесіди, спостереження. У дослідженні взяли участь здобувачі вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД) (27 осіб).

На питання: «Чи зможуть ІКТ замінити викладачів», – 89,5 % респондентів обрали відповідь «ні». Отже, майбутні викладачі та майстри виробничого навчання усвідомлюють свою важливу професійну місію.

Респонденти змогли визначити засоби ІКТ, що найчастіше використовуються у професійній освіті: сайти, портали, текстові редактори, мультимедійні навчальні засоби, мультимедійні презентації, сервіси спілкування, зберігання та обміну даними, соціальні мережі тощо. На запитання: «Як Ви ставитися до використання ІКТ в освітньому процесі?» та «Чи вважаєте Ви, що ІКТ на сьогодні є обов'язковими у закладах професійної освіти?», – усі респонденти дали позитивні відповіді. Це

означає, що майбутні педагоги розуміють значущість ІКТ для підготовки фахівців у закладах професійної освіти. Також 89,5 % опитаних схвально поставилися до використання інтернет-ресурсів під час навчання, хоча деякі респонденти (10,5 %) відповіли, що іноді це може бути не доцільно, зокрема, коли треба самостійно прийняти рішення чи дійти висновків. На питання: «Чи вважаєте Ви правильним щоб ученя шукав потрібну інформацію за допомогою інтернет-ресурсів?», – 52,6 % респондентів відповіли ствердно, а 47,4 % – що в окремих випадках, оскільки інформація може бути недостовірною, неякісною тощо. Самі ж респонденти (73,7 %) постійно використовують ІКТ, 26,3 % – дуже часто та часто. Також студенти зазначили, що ІКТ є ефективним у їх навчанні, 68,4 % – що тему використання ІКТ у професійній освіті вважають для себе цікавою.

Респонденти вказали, що ІКТ у закладах професійної освіти можна використовувати з метою викладу нового матеріалу, організації самостійної роботи та контролю знань учнів, розвитку навичок роботи учнів з програмним забезпеченням та презентації результатів діяльності.

Опитані студенти вміють створювати електронні дидактичні матеріали – презентації, схеми, відеоматеріали, аудіо-записи тощо; використовувати електронні дидактичні видання; створювати опитувальники за допомогою гул форми; мають досвід неформальної освіти на дистанційних навчальних курсах; користуються Модульним середовищем освітнього процесу, електронним журналом, електронним каталогом бібліотеки та депозитарієм КНУТД. Дані вміння здобуваються, зокрема, під час опанування спеціальних освітніх компонентів та сприяють формуванню таких фахових компетентностей: ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі володіння ІКТ; використовувати технології дистанційної освіти та організовувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів; самостійно набувати нові знання й уміння за фахом.

Отже, проведене дослідження показало, що майбутні педагоги проявляють достатній рівень готовності до виконання професійної діяльності з використанням ІКТ у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Внукова О. М. Використання модульного середовища освітнього процесу для підготовки педагогів професійного навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 36. наук. пр. Випуск 44. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 207-211.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. Гуревича Р. С. Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 506 с.

КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

Дробін Андрій

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПОКАЗНИК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Новий час, час нових глобальних досягнень, великих масивів інформації, технологій їх обробки та передачі, висуває на перше місце «компетенції 21 століття» - комунікативні, когнітивні, інформаційно-цифрові.