

УДК 378.1

## **ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ В РАКУРСІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Студ. Н.І. Губар, гр. БПТ-12

Наук. керівник доц. О.М. Внукова

Київський національний університет технологій та дизайну

Освіта – унікальне явище, яке здійснює значний вплив на всі аспекти існування людини і суспільства. Україна визнає освіту пріоритетною сферою соціально-економічного, духовного й культурного розвитку суспільства. Навчальні заклади України функціонують у зоні європейської освіти та науки. Все це вимагає, з одного боку, старанного вивчення та гармонійного адаптування досвіду передових європейських університетів, з іншого боку – збереження своїх національних освітніх традицій.

Болонським процесом” в останні роки прийнято називати діяльність європейських країн, яка спрямована на те, щоб зробити узгодженими системи вищої освіти цих країн. Проблеми розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу присвячені роботи М. Степка, Я. Болюбаша, В. Шинкарука, І. Бабина та інших. Але актуальним залишається аналіз підготовки фахівців в Україні в ракурсі Болонського процесу.

У дослідженні ми визначили завдання: дослідити особливості професійної підготовки у ВНЗ на сучасному етапі; проаналізувати ефективність процесу професійного навчання в ракурсі Болонського процесу серед майбутніх педагогів. Отримали висновки, що завданням кожного вищого навчального закладу є формування свого власного освітнього середовища для забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців згідно компетентнісного підходу, спрямованого на формування компетентностей особистості, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Високорозвинені країни практикують компетентнісний підхід, за якого важливий не обсяг засвоєної інформації, а здатність людини діяти в різноманітних, у тому числі, проблемних ситуаціях.

У результаті проведеного анкетування серед студентів – майбутніх педагогів професійної освіти третіх, четвертих та п'ятих курсів ми констатували: студенти добре розуміють статус професії на ринку та мають бажання стати гарними спеціалістами; вони усвідомлюють, що без диплома про вищу освіту важко досягти успіхів у житті; більшість студентів вважають, що вони не отримують необхідних знань та практичної підготовки, університет не оснащений у достатній мірі належними матеріальною та науковою базами; викладачі не переймаються вихованням студентів. Українському студенту-технологу у сучасній системі навчання доводиться нелегко, оскільки основна термінологія надається російською мовою, багато лекцій начитується також російською, а навчаються студенти за старими радянськими підручниками. В основному на три бали із п'яти була оцінена студентами професійно-практична підготовка в університеті. Також відмічалася і недосконала система оцінювання знань та формування рейтингу студентів згідно їх досягнень.

В умова сучасного інформаційного суспільства прогрес людства залежить від рівня розвитку особистості, її компетентностей, на що і спрямовується вектор модернізації освітянської сфери Європи. Створення зони Європейської вищої освіти є позитивним, привабливим явищем. Але приєднання до Конвенції не повинно зруйнувати українські надбання. Орієнтація на Болонський процес не має призводити до корінної перебудови вітчизняної системи освіти. Це лише стимул для її осмислення, порівняння з європейськими вимогами і стандартами, реформування на основі європейських стандартів. Втілення Болонської конвенції в Україні вимагає значних зусиль та чіткої координації. Ми не можемо ігнорувати наявні труднощі. Країна повинна вжити певних заходів, щоб надати студентам якісну та дійсно «вищу» освіту.