

оцінка з підсумкового модульного контролю. Як показує практика, саме підготовка до іспиту є одним з видів самостійної роботи студента, який дозволяє значно підвищити рівень цілісного засвоєння курсу. Тому відсутність постійної всебічної активізації позааудиторної самостійної роботи студентів може призвести до зниження рівня залишкових знань після завершення вивчення дисципліни.

Висновки

Сьогодні актуальними стають вимоги до особистих якостей сучасного студента – вміння самостійно поповнювати та оновлювати знання, вести самостійний пошук необхідного матеріалу, бути творчою особистістю.

У студентів початкових курсів спостерігається невисокий рівень сформованості вмінь до самостійної роботи. Місія викладача розвинути у студента пізнавальну самостійність та інтелектуальну активність. Різноманітні форми навчання та контролю сприяють підвищенню якості самостійної роботи студента. Самостійна робота студента впливає на рівень залишкових знань після завершення вивчення курсу.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Трофимова И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. – С-Пб., 2001, 176 с.
- 2.Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студента. – М., 1996, 189 с.

Надійшла 05.07.2010

УДК 685.34

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ВИПРОБУВАНЬ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

С.С. ГАРКАВЕНКО, В.П. КОНОВАЛ

Київський національний університет технологій та дизайну

Роботу присвячено процесу підготовки висококваліфікованих кадрів на етапі підготовки до екзаменаційних випробувань за спеціальності

Завдання вищої школи щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних професійно вирішувати актуальні проблеми формування та підвищення конкурентоспроможності підприємств в сучасних ринкових умовах вирішуються в процесі вдосконалення всіх форм навчально-методичної роботи..

Ефективність цього процесу значною мірою залежить від його змістовного наповнення, що визначило актуальність проведених в цьому напрямі досліджень з урахування специфіки підготовки фахівців технологічних спеціальностей [1-3].

Слід зазначити, що чи не найменш адаптованим до сучасних умов є зміст та форма екзаменаційних випробувань, комплексний характер яких можна здебільшого вважати лише умовним.

Саме тому науковий і практичний інтерес представляють розробки в напрямі удосконалення методичного забезпечення процесі підготовки завдань для екзаменаційних випробувань зі спеціальності, як під час підготовки викладачами завдань, так і підготовки студентів до їх складання. Вирішенню цієї проблеми присвячено дану роботу.

Об'єкти та методи дослідження

Об'єктом дослідження є процес підготовки фахівців з технологічних спеціальностей. Предмет дослідження – методичне забезпечення підготовки студентів до екзаменаційних випробувань зі спеціальності. Методи дослідження – методи системного аналізу та структурно-логічного аналізу.

Постановка завдання

Метою даної роботи є розробка комплексного підходу до формування змісту екзаменаційних випробувань за спеціальності, що визначило наступні завдання дослідження:

- визначення принципів формування комплексу навчально-методичних матеріалів для екзаменаційних випробувань за спеціальності як складової системи підготовки фахівців;
- розробка структури комплексу навчально-методичних матеріалів для підготовки до випробувань;
- обґрунтування структури екзаменаційних білетів для комплексного державного іспиту за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» залежно від спеціалізації та вступних випробувань на освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» та «магістр»;
- розробка рекомендацій щодо формування пакету навчальних тестових завдань зі спеціальності.

Результати та їх обговорення

Запропонована в результаті науково-методичної роботи концепція комплексу методичних матеріалів базується на чотирьох основних принципах:

- системність (завдання, у тому числі тестові, викладено в логічній послідовності відповідно до навчальних програм дисциплін, базового навчального видання «Універсальний довідник взуттєвика», розробленого колективом кафедри [4]);
- інтегрованість різних блоків інформаційних матеріалів (охоплює різні типи взаємопов'язаних завдань з різних дисциплін);
- універсальність (охоплює всі етапи екзаменаційних випробувань; орієнтованість на різні форми навчання);
- наступність різних рівнів інформаційних матеріалів з їх поступовим ускладненням, відповідно вимогам до різних освітньо-кваліфікаційних рівнів, за якими навчаються студентів та цілей випробувань).

Наведені принципи покладені в основу науково-методичної роботи кафедри конструювання та технології виробів зі шкіри в процесі розробки «Комплексу навчально-методичних матеріалів для підготовки студентів денної та заочної форми навчання до екзаменаційних випробувань зі спеціальності» за участю 5 професорів, 7 доцентів. Комплект складається з восьми частин [5]:

- чотири частини (Ч.1, 2, 3, 4) – методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного іспиту з освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за чотирма спеціалізаціями кафедри («технологія», «конструювання», «комп'ютерний дизайн», «експертиза виробів зі шкіри»); дві частини (Ч. 5, 6) – методичні рекомендації для підготовки до вступних випробувань на освітньо-кваліфікаційний рівень «магістра» та «спеціаліста»;
- дві частини (Ч. 7, 8) – тестові завдання – з «конструювання та технології взуття та шкіргалантерейних виробів» і «комплексні тестові завдання».

Принцип наступності реалізовано під час визначення змісту завдань, які пропонуються студентам на комплексному державному іспиті на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» та вступних випробуваннях на освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст», «магістр».

Комплексне контрольне завдання для державного іспиту зі спеціальності складається з десяти питань, у тому числі: одного теоретичного питання; трьох тестових завдань, кожне з яких містить по десять тестів; однієї задачі / практичного завдання (залежно від обраної студентом спеціалізації), комплексного практичного завдання.

Приклад структури білета комплексного державного іспиту зі спеціальності за спеціалізацію «Технологія взуття, шкіргалантерейних та лимарно-сідельних виробів» наведено на рис. 1.

Структура білета для вступних випробувань на освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» охоплює два теоретичні питання з „Конструювання виробів зі шкіри“, «Технології виробів зі шкіри» та комплексне практичне завдання – „Проектування технологічного процесу складання заготовки взуття клейового методу кріплення” (туфлі / черевики / напівчеревики / чоботи).

Відповідно до особливостей підготовки магістрів, рівень знань, яким мають відповідати вступники до магістратури визначив зміст завдань на вступних випробувань – два теоретичних питання з «Конструювання виробів зі шкіри», «Технології виробів зі шкіри» зміст яких орієнтований на перевірку аналітичних здібностей абітурієнтів та два тестових завдання по цих же дисциплінах. Характерною ознакою розроблених для екзаменаційних випробувань завдань є наявність в них тестових завдань зі спеціальності.



Рис. 1. Структура білета комплексного державного іспиту зі спеціальності (Спеціалізація – «Технологія взуття, шкіргалантерейних та лимарно-сідельних виробів»)

При цьому білети для комплексного державного іспиту містять по три тестових завдання – з технології, конструювання та комплексне тестове завдання, кожне з яких складається з десяти закритих тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, одна з яких є правильною. На вступних іспитах до магістратури пропонуються по десять тестових завдань з конструювання та технології виробів зі шкіри. Характер емних за змістом теоретичних питань та відкрита форма тестових завдань, що пропонується абітурієнтам, на відміну від закритої форми, використаної при складанні тестових завдань для комплексного державного іспиту зі спеціальності, дозволяє відібрати для підготовки у магістратурі найбільш підготовлених претендентів». З метою методичного забезпечення процесу підготовки студентів до іспитів розроблено рекомендації щодо розробки навчальних тестових завдань з технологічних спеціальностей. Впровадження в навчальний процес комплекту навчальних тестових завдань дозволяє на вирішити три основні завдання : спрямування пошуку студентами інформації, необхідної для вирішення конструкторських та технологічних проблем взуттєвого виробництва, представлених у формі тестових завдань; самоперевірка знань студентів під час вивчення дисципліни, підготовки до поточних, комплексного державного іспиту та вступних випробувань зі спеціальності; підготовка інформаційної бази створення програмного продукту для вивчення «Конструювання виробів зі шкіри», «Технології виробів зі шкіри» та інших професійно-орієнтованих дисциплін.

Тестові завдання мають на меті перевірку залишкових знань студентів з фахових дисциплін щодо сутності процесів проектування та виготовлення взуття, їх окремих елементів.

Навчальні тестові завдання за формою відрізняються від контрольних тестових завдань. В екзаменаційних білетах комплексного державного іспиту із запропонованих у тестових завданнях відповідей правильною є тільки одна.на вступних випробуваннях використовуються відкриті тестові завдання.

У складених для навчальних цілей і представлених у в навчально-методичних матеріалах тестах застосовано різні підходи до пошуку правильної відповіді: із запропонованих відповідей правильною є тільки одна; із запропонованих відповідей правильними можуть бути кілька; тестові завдання на відповідність, що передбачають вибір номера відповідного правильного варіанта із всіх запропонованих.

Зміст тестових завдань з «Конструювання та технології взуття та шкіргалантерейних виробів», що є складовою «Комплекту навчально-методичних матеріалів для підготовки студентів денної та заочної форми навчання до випробувань зі спеціальності» (Частина 7) і складається з двох розділів.. Розділ 1. «Конструювання виробів зі шкіри» містить наступні підрозділи: конструювання виробів зі шкіри; взуттєві колодки; проектування взуття і шкіргалантерейних виробів. Розділ 2. «Технологія виробів зі шкіри» охоплює підрозділи: розкрій матеріалів на деталі взуття; оброблення деталей взуття; складання заготовок взуття; складання взуття; допоміжні матеріали й інструменти.

«Комплексні тестові завдання» як складова «Комплекту навчально-методичних матеріалів для підготовки студентів денної та заочної форми навчання до випробувань зі спеціальності» (Частина 8) і складається з п'яти розділів:

- Розділ 1. «Нормативна база виробництва взуття різного призначення»;
- Розділ 2. «Проектно-технологічні основи підвищення конкурентоспроможності продукції»;
- Розділ 3. «Проектування взуттєвих підприємств»;

- Розділ 4. «Експертиза матеріалів і виробів із шкіри»;
- Розділ 5. «Художнє проектування та моделювання взуття».

Залежно від спеціалізації зміст «Комплексних тестових завдань» є різним.

Комплексне тестове завдання для студентів, що за спеціалізацією «Експертиза виробів зі шкіри», називається «Нормативні, технічні та маркетингові аспекти виробництва взуття» і містить два блоки: «Нормативна база виробництва взуття різного призначення» (три питання); «Експертиза взуття» (чотири питання); «Проектно-технологічні основи підвищення конкурентоспроможності продукції» (три питання). Комплексне тестове завдання для студентів, що навчаються за спеціалізацією «Комп'ютерний дизайн виробів зі шкіри», містить два блоки: «Художнє проектування і моделювання взуття» (вісім питань) та «Проектно-технологічні основи підвищення конкурентоспроможності продукції» (два питання).

Обраний для складання навчальних тестів підхід створює передумови для системного підходу до повторення студентом навчального матеріалу.

Висновки

В результаті проведених досліджень:

Визначено основні принципи формування комплексу навчально-методичних матеріалів для екзаменаційних випробувань за спеціальності як складової системи підготовки фахівців – системність, інтегрованість різних блоків інформаційних матеріалів, універсальність, наступність різних рівнів інформаційних матеріалів.

Запропоновано структуру комплексу навчально-методичних матеріалів для підготовки до випробувань зі спеціальності. Обґрунтовано структуру екзаменаційних іспитів для комплексного державного іспиту та вступних випробувань на освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» та «магістр» залежно від спеціалізації. Розроблено рекомендації щодо формування пакету навчальних тестових завдань з технологічних спеціальностей. Подальше дослідження передбачає визначення формату та змісту нових навчальних дисциплін, що забезпечують синергійний підхід до підготовки фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гаркавенко С.С., Коновал В.П. Підвищення конкурентоспроможності підприємств взуттєвої галузі на етапі підготовки інженерних кадрів / С.С. Гаркавенко, В.П. Коновал // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. Технічні науки. – 2006. – № 8 [102]. Частина 2. – С. 245-250.
2. Гаркавенко С.С., Коновал В.П. Підходи до організації навчального процесу на сучасному етапі еволюції знань // Збірник наукових праць. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення наступності змісту ступеневої освіти». – К. : КНУТД. – 2003. – С. 102-104.
3. Гаркавенко С.С., Коновал В.П. Трансформація підходів к подготовке специалистов для обувной промышленности на современном этапе развития рынка // Мода и дизайн. Современная одежда и аксессуары 2009. Материалы международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: Издательство РТИСТ ЮРГУЭС, 2009. – С. 457 – 464 с.
4. Коновал В.П., Гаркавенко С.С., Свістунова Л.Т. та ін. Універсальний довідник взуттєвика: [навчальний посібник] – К. : Лібра, 2006. – 720 с.

5. Комплект навчально-методичних матеріалів для підготовки студентів денної та заочної форми навчання до екзаменаційних випробувань зі спеціальності. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного іспиту з освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» напряму 6.051602 – «Технологія виробів легкої промисловості» спеціальності «Конструювання та технологія взуття та шкіргалантерейних виробів». Ч. 1–4. / Упор. Коновал В.П., Гаркавенко С.С., Свістуніна Л.Т. та ін.. – К.: КНУТД, 2010.

Надійшла 13.07.2010

УДК 378.147-371.3

ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ВИРОБНИЧОГО КОМПЛЕКСУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ. ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ

В.А. ГОРОБЕЦЬ

Київський національний університет технологій та дизайну

Вже чотирнадцятий рік працює науково навчально виробничий комплекс при Київському національному університеті технологій та дизайну який об'єднав для спільної роботи не тільки всі споріднені з КНУТД вищі навчальні заклади I та другого рівня, але й близько двохсот шкіл, ліцеїв, гімназій на всій території України. Що досягнуто за ці роки праці, які проблеми та недоліки, які задачі на майбутнє – про це йде мова в даній статті

Науково-навчально-виробничий комплекс (ННВК) при КНУТД було створено наказом МО України №367 від 22.10.1997р. До складу організацій – засновників ННВК ввійшло 11 організацій, в т.ч. 10 технікумів, 3 ліцеї.

За роки свого існування комплекс пережив стадії як бурхливого розвитку, так і деяких спадів.

Відразу після створення ННВК до нього почали входити нові члени – в основному навчальні заклади (інститути, технікуми, коледжі, ліцеї, гімназії, ВПУ та ЗОШ), з якими укладались угоди терміном на 5 років. Найбільше число членів ННВК (близько 300) було в 2006 – 2008 роках. Зараз членами ННВК є близько 250 навчальних закладів. Динаміка розвитку ННВК приведена в табл. 1.

Таблиця 1. Динаміка розвитку ННВК при КНУТД

Рік вступу	ЗОШ		Ліцеї гімназії		ПТУ, ВПУ		Технікуми коледжі		Інші організації		Всього	
	вступ	викл.	вступ	викл.	вступ	викл.	вступ	викл.	вступ	викл.	вступ	викл.
2003	2	-	4	-	12	-	3	-	1	-	22	-
2004	3	1	9	1	4	-	12	-	1	1	49	3
2005	62	3	12	1	-	-	1	-	1	-	77	4
2006	27	2	4	2	-	-	1	-	4	-	36	4
2007	34	3	7	2	5	-	1	1	1	-	44	6
2008	16	8	6	4	-	1	3	1	2	1	32	15
2009	-	5	1	2	-	1	1	2	-	-	2	5
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всього:											260	37