

ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛІСТІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

А.М. Попова, канд. техн. наук

Харківській національній автомобільно-дорожній університет

Як при роботі над науковими публікаціями так і курсовому проектуванню для ефективного учбового процесу повинен враховувати елемент творчого підходу. Відхід від шаблонного вирішення поставлених завдань, самостійний пошук рішень повинен дати можливість студенту сформувати навички самостійного вирішення професійних завдань у подальшій практичній роботі. Тобто студент зможе ефективно та самостійно вирішувати не типові завдання, а реальні проблеми при складних економічних процесах.

Головну роль у підготовці усіх зазначених вище якостей у майбутньому фахівці грає самостійна робота. Підготовка наукових робіт, рефератів та курсових робіт дає можливість використання основної та допоміжної літератури, впроваджувати в роботу використання всесвітньої мережі, додаючи можливість додаткового спілкування між викладачем та студентом для більш ефективного використання часу витрачаємого на роботу. Якщо раніше перевірка та корегування потребували присутності в один час в одному місці, то зараз з цим завданням успішно дозволяє справлятися електронна пошта, значно полегшуючи та прискорюючи час роботи.

Однак при цьому не варто виключати особистої взаємодії, коли на лекційному занятті не викладаються тільки логічні закономірності питання-відповідь, а ще й надають «відкриті питання». Це спонукає студентів до самостійних пошуків, що неодмінно спровокують появу нових питань, задач і спроби їх розв'язання. Саме цей пошук і дає можливість сформувати творчий підхід до вирішення наукових, практичних завдань.

При цьому не варто забувати одночасно нагадувати у необхідності аргументувати та доказувати отримані висновки, опираючись на принципи науковості.

Як продовження самостійної роботи варто зазначити ефективність використання дискусій, ділових ігор, моделювання економічних процесів. Це одночасно прискорює процес творчих роздумів та наближає умови роботи до «польових», оскільки потрібно не використовуючи зайві фрази та час надати готові вирішення конкретно поставленої задачі. При цьому формуються додаткові навик ділового спілкування, котре свою чергу при роботі фахівців у галузі міжнародної економіки відіграє значну роль у ефективності роботи на даному сегменту ринку, що динамічно розвивається у останні десятиліття та майже у геометричній прогресії у останні роки, не лишаючи без уваги усі куточки світу.

А отже підготовка фахівців з відповідним рівнем підготовки потребує відповідних методів та методики роботи. Що не зважаючи на нові форми успішно повинна поєднувати академічні знання та нові технології для вирішення наукових та практичних завдань підвищуючи рівень підготовки спеціалістів економічного профілю.

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Н.Й. Радіонова, канд. екон. наук, доцент

Київський національний університет технологій та дизайну

Перспективи розвитку обчислювальної техніки сьогодні складно уявити навіть фахівцям.

В сучасному суспільстві відбуваються процеси, що висувають нові вимоги до рівня грамотності й освіченості майбутнього фахівця – широка інформатизація, постійна зміна технічного оснащення робочих місць фахівців, конкуренція на ринку праці, потреба у перманентному підвищенні кваліфікації, у безперервній освіті. Рішення можна знайти тільки шляхом підвищення якості освіти, збереження, розвитку й ефективного використання науково-педагогічного потенціалу країни, чітке влаштування системи стратегічного планування та менеджменту, створення умов для поетапного переходу до нового рівня освіти на основі інформаційних комп'ютерних технологій, формування інформаційної культури [1]. Процес навчання сьогодні не може обмежуватися аудиторними годинами – дуже важливо організувати ефективне освоєння матеріалу через самостійну роботу студентів. Для цього потрібно застосовувати сучасні інформаційні технології. Для студентів інформаційні технології перетворюються на щоденний інструмент навчання, для викладачів – на засіб розробки навчальних планів, проведення практичних занять, автоматизованої оцінки поточного та підсумкового рівня знань.

Головним результатом комп'ютеризації освітньої діяльності вищих навчальних закладів має стати розробка і впровадження зручної інформаційної освітньої системи з якою студенти зможуть працювати самостійно в зручній для себе час. Ця система має стати інформаційною системою корпоративного типу, відображати структуру університету і функціонувати на основі Інтернет-технологій і баз даних [3].

Сьогодні провідні університети застосовують для організації навчального процесу електронний ресурс – модульне середовище. Основною метою впровадження інформаційної системи є підвищення якості освітніх послуг в університеті на базі створення електронного освітнього середовища та удосконалення системи управління вищим навчальним закладом. При цьому вирішуються такі завдання [2]:

- розширення доступу студентів усіх форм навчання до навчальної інформації;
- розробка єдиної інформаційної бази підтримки навчальної, навчально-методичної та наукової діяльності вищого навчального закладу;
- впровадження нових форм і методів управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі на основі сучасних інформаційних технологій;
- скорочення часу, необхідного для засвоєння інформації, що потрібна для отримання необхідних знань з навчальної дисципліни;
- заміна друкованих видань на електронні з метою зменшення витрат на розповсюдження навчальних матеріалів та іншої інформації;
- підвищення ефективності роботи викладачів та студентів завдяки оперативному доступу до інформаційної бази вищого навчального закладу;
- введення єдиних стандартів для кожної навчальної дисципліни;
- досягнення максимального дидактичного ефекту навчального процесу на базі комплексного використання окремих засобів інформаційних та телекомунікаційних технологій на різних видах занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні) та під час різних видів діяльності студента (інформаційно-пошукової, експериментально-дослідницької, самостійної роботи тощо);
- забезпечення захисту, керованості і доступності навчально-методичних матеріалів всім зацікавленим користувачам;
- швидка та об'єктивна оцінка рівня засвоєного матеріалу через електронне тестування.

Важливим також є те, що зазначена технологія дозволяє не тільки покращити ефективність опанування матеріалу для студентів денної та заочної форм навчання, а й зробити можливим отримати якісну освіту через дистанційну форму навчання. Досвід проведення педагогічного експерименту з дистанційної освіти свідчить про перспективність такої технології навчання, особливо для категорій населення з особливими потребами, які раніше у зв'язку з різними обмеженнями не могли отримати вищу освіту.

Перелік посилань:

1. Костоєрич С. Інформаційне освітнє середовище університету та його формування [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.stationline.org.ua/pedagog/106/19624-informacijne-osvitnye-seredovishhe-universitetu-ta-jogoformuvannya.html>

2. Косіюк М. М. Досвід використання автоматизованої інформаційної системи в управлінні навчальним процесом університету [Електронний ресурс] / Косіюк М. М., Мазарчук А. Ю., Більовський К. Е. // Інформаційні технології і засоби навчання, 2011. – № 3 (23) . – Режим доступу до журналу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>

3. Мазур М. П. Розвиток дистанційного навчання в Україні як складової інформатизації сучасного суспільства [Текст] / М. Мазур // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах : наук.-метод. журнал. – 2007. – № 1. – С. 71-75.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ

Т.М. Самсонова

*Відокремлений структурний підрозділ Національного авіаційного університету
Слов'янський коледж Національного авіаційного університету*

Процес навчання ґрунтується на самостійній роботі студентів. Уся педагогічна і методична майстерність полягає в створенні оптимальних умов для самостійної роботи. Це особливо актуально для економічних знань, оскільки вони мають стати складовою життєвої практики людини.