

УДК 72.012.8:727.7

## ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРЕДМЕТНОГО ОТОЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У КИЇВСЬКИХ ШКОЛАХ: МАТЕРІАЛИ ПОЛЬОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

А.В. Лісовська

Доц. Д.Ю. Косенко

Київський національний університет технологій та дизайну

**Мета і завдання.** Мета: виявлення особливостей функціонування предметного оточення старшокласників для обґрунтування пропозицій щодо його удосконалення.

Завдання:

- дослідження наявного стану меблювання та обладнання навчальних приміщень (НП) та рекреаційних приміщень (РП).
- виявлення способів взаємодії учнів з елементами предметного середовища, як організованого (шкільні меблі та обладнання), так і спонтанного (власний одяг, особисті речі тощо).

**Об'єкт та предмет дослідження.** Об'єкт дослідження – предметне середовище у приміщеннях старших класів загальноосвітньої школи. Предмет дослідження – взаємодія учнів з елементами предметного середовища.

**Методи та засоби дослідження.** Дослідження проводилось у трьох загальноосвітніх школах на Лівобережжі міста Києва. Використовувались методи візуального огляду приміщень, спостереження за діяльністю учнів, анкетування та співбесіди. Відповіді на анкети отримано від 165 учнів 8–11 класів.

**Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів.** Вперше комплексно досліджено функціонування як організованого, так і спонтанного предметного оточення учнів в умовах навчального закладу. Результати дослідження можуть бути використані для удосконалення облаштування шкіл.

**Результати дослідження.** Огляд приміщень шкіл виявив, що НП у школах є обладнаними в цілому відповідно до функції та нормативних вимог [1, 2]. Меблювання включає учнівські столи на 2 місця зі стільцями, робоче місце вчителя, шафи для навчального приладдя та подекуди для особистих речей учнів. Учнівські столи, як правило, облаштовано гачками для сумок та полицями під робочою поверхнею. В той же час у РП, призначених для учнів старших класів, наявні лише елементи озеленення, інформаційні стенди тощо. Можливості для зміни видів діяльності учнів у цих приміщеннях відсутні. Спостереження виявило, що учні під час перерв, як правило, перебувають у РП, носячи з собою сумки (рюкзаки). Класи під час перерв, як правило, замкнено. Частково це підтверджується даними анкетування, згідно яких 53% учнів зазначають, що на перерві знаходяться у коридорі, 20% – у шкільній їдальні, 22% – на вулиці. При цьому 37% учнів зазначають, що під час перерви гуляють, бігають, 32% вказують, що сісти нема де, тому доводиться ходити (рис. 1).

Питання зберігання особистих речей учнів не вирішено системно. Згідно результатів анкетування, лише 42,5% школярів користуються гардеробом для зберігання верхнього одягу; решта – зберігають його у класі, носять з собою. Так само не вирішено питання зберігання рюкзаків (рис. 2), що нерідко захаращують приміщення та створюють інші незручності.

В цілому, за результатами опитування, понад 30% респондентів не задоволені розташуванням меблів та обладнання у навчальних приміщеннях.

**Сучасні матеріали і технології виробництва виробів  
широкого вжитку та спеціального призначення**  
*Комп'ютерний дизайн інтер'єру і меблів*

**Висновки.** Проведене дослідження показує, що предметне середовище досліджених шкіл недостатньо пристосовано до потреб старшокласників. РП здебільшого є необлаштованими та некомфортними. Питання зберігання особистих речей учнів (верхній одяг, змінне взуття, рюкзаки тощо) систематично не вирішено, що призводить до цілої низки незручностей як під час уроків, так і на перервах. На нашу думку, предметне середовище школи частково можна покращити шляхом внесення змін та доповнень у меблюванні як НП, так і РП.

**Ключові слова:** навчальний заклад, предметно-просторове середовище, освітнє середовище, дизайн інтер'єру, дизайн меблів.



Рисунок 1 - Діяльність учнів під час перерв (за результатами анкетування)



Рисунок 2 - Зберігання особистих речей учнів під час уроків та перерв (за результатами анкетування)

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Будинки та споруди навчальних закладів: ДБН В.2.2-3-97 [Чинний від 01.01.1998] К.: Держкоммістобудування України, 1997. – (Державні будівельні норми України).
2. Держ. сан. правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу: ДСанПіН 5.5.2.008-01 [Чинний від 14.08.2001] К.: МОЗ України, 2001. – (Державні санітарні правила і норми України).