

Абсалямова Я.В.

Киевский национальный университет технологий и дизайна, г. Киев, Украина

Балацкая Н.И.

Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛАХ США

Постановка проблемы. Изучая вопросы профессиональной ориентации зарубежья с целью выявления прогрессивного опыта, следует обратиться к ее истории. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает подход к профессиональной ориентации в школах США с практикой, которая началась в начале XX в., хотя основы и принципы профессионально ориентированного воспитания идут из Древнего Рима и Греции, а некоторые технологии и методы практиковались еще католическими священниками в период Средневековья.

Изложение основного материала исследования. Интенсивное развитие профессионально ориентированного направления образования в США началось в 1890-х гг., предопределенное социально-экономическим развитием общества. Основным заданием образования было подготовить учеников к занятости в рабочих профессиях, чтобы они стали эффективными членами общества. Отцом профессионально ориентированного движения в американской системе образования считается социальный и политический реформатор Ф. Парсонс, учредивший Бостонское профессиональное бюро, которое помогло разработать и применить на практике в государственных школах основные принципы профессионально ориентированного направления, а его работа повлияла на использование профессионального направления в школах США и других стран.

С началом участия США в Первой Мировой войне возникла необходимость отобрать соответствующих людей для руководящих должностей. Психологические тесты и оценивания, которые проводились с большими группами людей, были быстро признаны эффективными инструментами в образовательной системе, в частности в профессионально ориентированном направлении школ. Следует отметить, что профессиональная ориентация начала широко распространяться по всей стране и до 1918 г. более 900 американских школ были охвачены этим направлением образования [2; 150], а в 1913 г. была

создана Национальная ассоциация профессионального направления школ, которая помогла юридически закрепить должность консультанта по профессиональной ориентации и сделала все возможное, чтобы увеличить их количество [2; 110]. В 20-30-х гг. XX в. роль консультантов по профессиональной ориентации заключалась в предоставлении профессиональной информации по вопросам профессионального выбора и консультировании по социальным, личным и образовательным аспектам ученической жизни. Однако, Большой экономический кризис, который имел место в 1930-х годах, привел к значительному уменьшению бюджета профессионально ориентированных программ, что длилось до 1938 г., когда начались улучшения финансирования сферы образования [5; 57].

После Второй Мировой войны вопрос профессиональной ориентации американских школ становился все более актуальным. В 50-х гг. XX в. большое внимание уделялось развитию естественно-математических наук, что было предопределенно интенсивным развитием космической сферы. Основное задание консультантов по профессиональной ориентации заключалось в направлении учеников на профессионально научную деятельность именно в этой сфере. 60-ые гг. XX в. были отмечены значительным увеличением бюджета на подготовку специалистов-консультантов по выбору профессий для американских школ вследствие достаточно высоких требований к ним [4; 32].

В 70-х гг. большое внимание уделялось образовательной подготовке и консультативным вопросам профессиональной ориентации для учеников с ограниченными возможностями, чтобы они могли стать активными членами общества и участниками профессиональной деятельности определенной производственной и научной сфер. Начиная с 1980-х гг. и до данного времени в США наблюдается интенсивное развитие как образования в целом, так и профессионально ориентированных программ в частности. Основное задание консультанта по выбору профессии заключается в том, чтобы адаптировать образовательную среду и профессиональные требования общества к индивидуальным потребностям, талантам и способностям учеников.

Развитие национальных стандартов и движение реформирования школ, которое началось в 1990-х гг., исключило школьное консультирование по выбору профессий из целостной системы образовательного развития, хотя были разработаны национальные нормы для соответствующих программ. Эти нормы четко определили роли и ответственности школьных консультантов в

программах и продемонстрировали необходимость школьного консультирования для общеобразовательного развития каждого ученика.

Выводы. Следует отметить, что профессионально ориентированное направление американских школ сфокусировано на индивидуальных возможностях и талантах учеников, их интересах, которые направляются опытными консультантами в те сферы экономической, общественной и производственной деятельности, которые больше всего нуждаются в них и где ученики могут лучше всего реализовать себя.

Литература:

1. Bemak, Fred. 2000. "Transforming the Role of the Counselor to Provide Leadership in Educational Reform through Collaboration." *Professional School Counseling* 3:323–331.
2. Brewer, John M. 1981. *The Vocational Guidance Movement: Its Problems and Possibilities*. New York: Macmillan. – 250 p.
3. Burnham, Joy Jones, and Jackson, C. Maric. 2000. "School Counselor Roles: Discrepancies between Actual Practice and Existing Models." *Professional School Counseling* 4:41–49.
4. Campbell, Chari A., and Dahir, Carol A. 1997. *Sharing the Vision: The National Standards for School Counseling Programs*. Alexandria, VA: American School Counselor Association. – 156 p.
5. Dahir, Carol A. 2011. "The National Standards for School Counseling Programs: Development and Implementation." *Professional School Counseling* 4:320–327.